

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/23
от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



П.В. Безменов

Приказ № 243 /Б
« 29 » июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАРКОЛОГИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

Безменов Петр Васильевич
Подписано цифровой
подписью: Безменов
Петр Васильевич
Дата: 2024.03.20
11:55:52 +03'00'

Москва, 2023

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Герасимович Любовь Александровна		Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Вишневская Ольга Петровна	К.м.н.	Учёный секретарь	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение углубленных знаний по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям наркологических заболеваний и совершенствование практических навыков по их методам обследования, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике,

Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям наркологических заболеваний;
2. Приобретение современных профессиональных знаний об основных симптомах и синдромах наркологических заболеваний;
3. Приобретение современных знаний о методах обследования больных наркологического профиля (сбор анамнестических сведений, клиническое обследование, параклинические методы исследования, экспериментально-психологические исследования) и постановки диагноза наркологического заболевания;
4. Освоение ординаторами методов профилактики и устранения возможных осложнений при лечении наркологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Раздел, тема	Содержание	Форма занятия
Биологические основы зависимости от психоактивных веществ	Фармакология ПАВ. Этанол (спирт этиловый, винный спирт, этиловый алкоголь, алкоголь) 1). Характеристика эффектов острого воздействия. 14 Физико-химические свойства: агрегатное состояние, взаимодействие с липидами и водой, химическая индифферентность. Молекулярные механизмы действия: влияние на возбудимые мембраны, гистогематологический барьер, обмен нейромедиаторов, сходство в действии и отличии от опиатов. Методология и методы изучения молекулярных механизмов действия в экспериментах. Влияние на ЦНС: изменение поведения, психомоторных реакций, особенности этанольного наркоза. Индивидуальная чувствительность, генетические, физиологические и биохимические основы. Влияние на сердечно-сосудистую систему и желудочно-кишечный тракт. Вегетативные реакции: дыхание, сердечная деятельность, сосудистый тонус, терморегуляция. Местнораздражающее	Семинар с/р

действие. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект. Применение в медицинской практике. Антисептические и дубящие свойства. Фармакокинетика: механизм и локализация всасывания в желудочнокишечном тракте, принцип распределения в тканях и органах, содержание в крови, биотрансформация.

Этанолметаболизирующие системы: алкогольдегидрогеназа (АДГ), микросомальная этанонокисляющая система (МЭОС), каталаза, альдегиддегидрогеназа (АЛДГ). Особенности структуры, органная и внутриклеточная локализация, каталитические свойства, изоэнзимный спектр. Роль пероксисом в метаболизме этанола. Понятие о базальном метаболизме этанола. Основные метаболиты. Ацетальдегид. Индукторы и ингибиторы этанолметаболизирующих ферментов, 4-метилпиразол, дисульфирам, карбамид кальция. Наблюдаемые эффекты и возможности их применения. Элиминация этанола: основные пути выведения, возможности ускорения элиминации. Экспертиза острого алкогольного опьянения. Методы определения в биологических средах. Острое отравление алкоголем и факторы ему способствующие. Меры помощи. Представление о пробуждающих (протрезвляющих) средствах. Специфические и неспецифические антагонисты. Постинтоксикационный синдром, предполагаемые механизмы возникновения и его фармакоррекция. Понятие об эндогенном этаноле. Источники образования, возможная физиологическая функция. Суррогаты алкоголя. Общая характеристика свойств низкомолекулярных спиртов алифатического ряда. Особенности их влияния на ЦНС и другие органы и системы органов. Отличие от этанола. Применение в промышленности и быту. Острое отравление и меры помощи. Суррогаты алкоголя из числа галогенизированных низкомолекулярных углеводов. 2). Характеристика эффектов хронического воздействия. Адаптивные процессы при хроническом поступлении этанола: изменение структуры и функций возбудимых мембран, активности ферментов его метаболизма, характера обмена нейромедиаторов и нейромодуляторов. Роль ацетальдегида. Образование аномальных комплексов с белками, фосфолипидами и медиаторами (тетрагидропапаверолины и бетакарболины). Калоригенный эффект этанола. Изменение энергетического обмена. Свободнорадикальные процессы. Перекисное окисление липидов. Сдвиг редокспотенциала клеток и избыточное образование восстановленных форм пиридиннуклеотидов. Механизм возникновения алкогольного кетоацидоза. Диагностика систематического употребления алкоголя. Энзимодиагностика хронического употребления алкоголя (ГГТ, АСТ, АЛТ, ЩФ). Сравнительная характеристика отдельных тестов: чувствительность, специфичность, эффективность. Органная патология при регулярном поступлении этанола. Изменения в мозговой ткани. Морфологическая характеристика. Состояние

микроциркуляции. Сердечно-сосудистая система. Алкогольная кардиомиопатия (АКМП). Основные признаки. Возможность 15 профилактики. Состояние сосудов. Роль липопротеинов высокой плотности. Система пищеварения. Повреждение слизистой оболочки желудка. Роль простагландинов. Влияние на всасывание и секрецию. Панкреатит: диагностика и профилактика. Печень. Механизмы повреждения. Представление о роли аутоиммунных процессов в формировании гепатоза, гепатита и цирроза. Основные морфологические признаки. Алкогольный гиалин. Кровь и кроветворение. Влияние на эритроциты и тромбоциты. Средний корпускулярный объем эритроцитов роль для диагностики. Вязкость крови. Гипохромная анемия, механизмы возникновения. Иммунокомпетентная система. Особенности иммунитета при алкоголизме. Изменения Т- и В-систем иммунитета. Влияние на синтез иммуноглобулинов. Макрофагально- моноцитарная система. Течение аллергических реакций. Половая и эндокринная системы. Механизмы подавления синтеза тестостерона. Феминизирующее действие: внешние признаки. Нарушение сексуальных функций. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система: признаки истощения, аналогия со стрессорным воздействием. Беременность и потомство. Детородная функция. Алкогольная эмбриофетопатия: основные признаки, меры профилактики. Изменение функций других органов и систем органов. Основные направления изменений белкового, липидного и углеводного обмена. Влияние на обмен витаминов, простагландинов и других биологически активных веществ. Изменение на фоне хронического поступления алкоголя течения других заболеваний и действия лекарственных препаратов. Причины, конкретные примеры, возможные рекомендации. Основные причины смерти при хронической алкогольной интоксикации. Возможности фармакологической коррекции органной патологии. 3). Модели экспериментального алкоголизма. Методы полупринудительной и принудительной алкоголизации, дозы, строки. Основные способы введения этанола в экспериментах: растворы для питья, интрагастральные интубации, ингаляции, жидкая этанолсодержащая диета. Применяемые дозы и способы оценки синдрома отмены этанола. Индивидуальные и межвидовые различия в реакциях на этанол у разных животных. Наркотики Понятие о наркотиках и наркогенном потенциале. История применения, источники получения, действующие начала. Основные принципы действия наркотиков и средств, вызывающих токсикоманию. Понятие о специфических рецепторах, эндогенных лигандах, агонистах и антагонистах. Синаптотропность. Наркотики как лекарственные средства. Представление об общей анестезии. Наркотическое опьянение. Гипотезы возникновения эйфории и становления патологической мотивации. Изменение функций нейромедиаторов и нейромодуляторов. Нарушение

обмена веществ. Характеристика состояния зависимости. Критерии психической и физической зависимости. Синдром лишения. Фармакокинетика. Пути введения. Проникновение через биологические мембраны. Основные механизмы всасывания в желудочнокишечном тракте. Факторы, влияющие на всасывание. Понятие о биодоступности. Условия, определяющие циркуляцию в крови. Распределение в организме, депонирование. Превращение наркотиков и средств, вызывающих токсикоманию в организме. Основная направленность и механизмы биотрансформации. Значение ферментов печени, система цитохром P50. Индукторы и ингибиторы ферментов. Пути введения, скорость элиминации. Основные методы определения содержания наркотиков и средств, вызывающих токсикоманию, в биологических средах. Зависимость эффекта от дозы действующего вещества. Широта терапевтического действия. Токсические дозы. Изменение эффекта при систематическом применении. Толерантность, перекрестная толерантность, материальная и функциональная кумуляция. 16 Комбинированное действие веществ. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм. Токсические эффекты наркотиков и средств, вызывающих токсикоманию, независимые от их наркотического потенциала. Эффекты аллергической и неаллергической природы. Сенсбилизация, идиосинкразия, десенсбилизация. Влияние на иммунитет. Эмбриотоксичность. Зависимость органной патологии от типа применяемого вещества. Значение генетических факторов в развитии токсических эффектов. Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) Влияние ПАВ на нейромедиаторные процессы в мозге. Основная локализация действия ПАВ в центральной нервной системе. Этапы развития зависимости и их механизмы. Общность биологических механизмов зависимости от различных ПАВ. Понятие о биологической предрасположенности к злоупотреблению ПАВ. Подверженность алкоголизму и ее наследование. Предпосылки генетических исследований алкоголизма. Методы генетического исследования (близнецовый, генеалогический, популяционный, метод полусибсов, метод приемных детей), их применение в изучении подверженности алкоголизму. Тип наследования подверженности алкоголизму. Биологические и внешнесредовые факторы подверженности алкоголизму и их взаимодействие. Генетический полиморфизм систем метаболизма этанола, биогенных аминов. Алкогольное поведение и генетические исследования психологических характеристик. Проблема генетического маркирования. Индивидуальная вариабельность подверженности алкоголизму. Подверженность алкоголизму как признак, его генетическая детерминация. Наследуемость различных характеристик контакта организма с этанолом. Генетические исследования и профилактика алкоголизма. Состояние основных нервных

	<p>процессов высшей нервной деятельности у детей, рожденных от алкоголиков. Основные пути обнаружения маркеров (предикторов) предрасположенности к психическим заболеваниям. Вызванные потенциалы коры головного мозга. Влияние наркотической интоксикации на когнитивные функции человека. Проблема межполушарных функциональных отношений в норме и патологии. Состояние активности подкорковых структур мозга у больных алкоголизмом и наркоманией.</p>	
<p><i>Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных веществах</i></p>	<p>Основные понятия: наркотические средства, психоактивные вещества, прекурсоры наркотических средств и психоактивных веществ, наркомания, большой наркоманией, незаконное потребление наркотических средств или психоактивных веществ. Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации: понятие Список 1, Список II, Список III, Список IV. Использование наркотических средств и психоактивных веществ в медицинских целях. Использование наркотических средств и психоактивных веществ в научных и учебных целях. Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Наркологическая помощь больным наркоманией.</p>	<p>Лекция</p>
<p><i>Эпидемиология наркологических заболеваний</i></p>	<p>Цели и задачи эпидемиологии. Сплошное и выборочное исследования. Заболеваемость и болезненность. Репрезентативные группы. Формирование тематических групп. Ретроспективное и проспективное (когортное) исследования. Эпидемиологически значимые факторы. Независимые и производные факторы. Биологические и социальные факторы. План эпидемиологического обследования. Первичный документ (карта) обследования. Виды анкетирования, источники информации. Основные статистические документы и отчетно-учетные формы в наркологической службе. Чувствительность и специфичность 17 методов массовой диагностики (скрининга). Обработка результатов исследования, интенсивные и экстенсивные показатели, стандартизация. Применение статистических методов обработки собранного массива данных и оценки значимости связи между признаками. Оценка результатов. Значение выводов эпидемиологического исследования для изучения проблем этиологии и патогенеза и для организации медицинской помощи. Конкретные значения основных эпидемиологических показателей по наркологии в стране (абсолютные и относительные показатели численности больных алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями).</p>	<p>Семинар, с/р</p>
<p><i>Организация наркологической помощи.</i></p>	<p>Наркологическая служба в системе здравоохранения. Структура наркологического диспансера, виды деятельности, система динамического учета больных. Наркокабинет при промышленном предприятии, функции. Наркологическая больница, структура, функции. Дневной стационар, структура, функции. ЛТП, медицинские вытрезвители, структура, функции. Организация лечебного процесса в ИТУ.</p>	<p>Семинар, с/р</p>

	Наркологическая помощь в народном хозяйстве (предприятия, колхозы, совхозы), организация, виды, структура, функции, взаимодействие. Формы повышения квалификации медицинских работников наркологических учреждений, обязанности участкового врача психиатра-нарколога, подросткового врача психиатра-нарколога, врача кабинета проведения экспертизы алкогольного опьянения.	
<i>Экспертиза в наркологии.</i>	Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения, методы. Медико-социальная экспертиза при наркологических заболеваниях, вопросы ВТЭ и социального страхования при болезнях зависимости. Судебнонаркологическая экспертиза и принудительное лечение больных алкогольной и наркотической зависимостью. Военная экспертиза.	Семинар, с/р
<i>Алкогольная зависимость</i>	Общие вопросы клиники алкоголизма. История развития учения об алкоголизме. Заслуги отечественных психиатров в разработке представлений об основных синдромах алкоголизма. Основные направления в современном изучении алкоголизма. Нозологическая концепция. Бихевиористские концепции. Социальнопсихологические концепции. Отечественные клинконозологические классификации алкоголизма (И.В. Стрельчука, А.А. Портнова и И.Н. Пятницкой, Н.Н. Иванца). Связь между клинконозологическим изучением и биологическими исследованиями алкоголизма. Клинкобихевиористская классификация Е. Jelline, прагматизм, преимущества и недостатки. Критика психологических и психоаналитических теорий алкоголизма. Концепции первичного и вторичного алкоголизма, их критика. Роль преморбидной неалкогольной психической патологии и личностных особенностей в происхождении и развитии алкоголизма. Роль социально-средовых факторов. Острая интоксикация. (F10.0). (Алкогольное опьянение). Диагностические критерии, определение. Отражение первичного действия алкоголя. Отражение парадоксального действия алкоголя. Зависимость от дозы принятого алкоголя. Степени опьянения. Осложнения острой интоксикации. Патологическое опьянение. Основные синдромы алкоголизма. Синдром зависимости (F10.2). Диагностические критерии. Основные признаки расстройств мышления, эмоциональности, поведения, комплекс которых отражает доминирующую роль употребления алкоголя в психической жизни больного. Патологическое влечение к алкоголю. Феноменология, психопатологическое содержание, стадии развития, динамические изменения. Эмоциональные нарушения в структуре патологического влечения к алкоголю, их происхождение, фазность проявлений, связь с преморбидным складом личности и с длительностью заболевания. Идеаторные 18 проявления патологического влечения. Поведенческие проявления патологического влечения. Соматовегетативные компоненты влечения. Нарушение способности количественного и ситуационного контроля. Нарушение критической самооценки. Формы диссимуляции. Продолжение приема алкоголя, несмотря на	Семинар, с/р

осознание негативных последствий, связанных с ним. Факторы актуализации и затухания патологического влечения к алкоголю. Эмоциональные и поведенческие расстройства, отражающие актуализацию патологического влечения. Формы злоупотребления алкоголем (паттерны приема), их динамика в продолжении болезни. (F10.20 F10.26). Изменения толерантности к алкоголю в динамике болезни. Изменения клинической картины алкогольного опьянения в продолжении болезни. Их связь с преморбидными личностными особенностями. Стадии зависимости от алкоголя (F10.2x1 F10.2x3): начальная (первая); средняя (вторая); конечная (третья). Основные характеристики особенностей патологического влечения, форм злоупотребления, изменений толерантности, клинической картины опьянения. Скорость развертывания основных симптомокомплексов зависимости и нарастания тяжести их проявлений в динамике болезни (прогредиентность алкоголизма). Связь прогредиентности с преморбидными личностными особенностями, соматической почвой и другими факторами. Синдром отмены (алкогольный абстинентный синдром). (F10.3 F10.4) Диагностические критерии. Продромальные постинтоксикационные расстройства, соматические, неврологические, вегетативные компоненты синдрома. Расстройства аффективной сферы, поведения, сна. Особенности патологического влечения к алкоголю в период лишения. Типичные, не осложненные варианты (F10.30). Особенности алкогольного абстинентного синдрома на разных стадиях зависимости, связь с длительностью заболевания и формой злоупотребления. Осложненные формы ААС, (с судорожными припадками (F10.31) и др. (F10.39)). Алкогольный делирий, как вариант состояния отмены (F10.4). Классический вариант клинической картины алкогольного делирия, его основные проявления. Типы алкогольного делирия, кроме [классического: мусситирующий, профессиональный, abortивный, гипнагогический и др. Психотические расстройства (алкогольные психозы). (F10.5: включающие F10.50 - F.10.56) Диагностические критерии. Возникновение во время приема алкоголя и в пределах от 2 суток до 2 недель после его обрыва. Связь с длительностью алкоголизма. Факторы, способствующие развитию психотических расстройств: личностные, конституционально-биологические, наследственные, непосредственные токсические. Алкогольные галлюцинозы: острые, подострые, хронические. Алкогольный бред ревности. Алкогольные параноиды. Другие формы алкогольных бредовых психозов (шизофреноподобные, преимущественно с аффективными расстройствами, алкогольный псевдопаралич). Корсаковский психоз (Амнестический синдром) (F10.6) Корсаковский синдром. Диагностические критерии. Алкогольная энцефалопатия ГайеВернике. Психопатологические проявления. Неврологические нарушения. Алкогольная

деградация личности. Резидуальные и отвлеченные психотические расстройства (F10.71 F10.75) Диагностические критерии. Соответствуют признакам, обозначаемым как расстройства личности органического происхождения (F07.0), резидуальным аффективным расстройствам личности (F06.3), общим диагностическим критериям деменции, а также другим стойким когнитивным нарушениям (F00-F03). Сходство и отличие алкогольной деградации личности от психической деградации при других психических расстройствах. Соотношение с патологическим влечением к алкоголю как фактором мотивационной перестройки личности. Нарушения высших морально-этических функций. Интеллектуально-мнестические нарушения. Аффективные нарушения. Другие изменения личности при алкоголизме, их типология и связь с преморбидными особенностями. Алкогольная зависимость у женщин. Роль наследственности, преморбидных особенностей, социальных факторов, психогений. Прогрессиентность, особенности патологического влечения к алкоголю. Превалирующие формы злоупотребления, аффективная патология. Особенности течения, прогноз. Возрастные аспекты алкогольной зависимости. Особенности течения алкогольной зависимости в подростково-юношеском возрасте. Роль наследственности, преморбидных особенностей, микросоциального окружения. Прогрессиентность. Соотношение основных синдромов, особенности патологического влечения к алкоголю, абстинентного синдрома, личностных нарушений. Прогноз. Особенности течения алкогольной зависимости у пожилых. Толерантность к алкоголю, особенности патологического влечения к алкоголю. Структура и тяжесть абстинентного синдрома. Варианты течения, характер ремиссий. Соматические и неврологические нарушения при алкоголизме. Алкогольный гепатит, цирроз печени, корреляция с характером потребления алкоголя. Алкогольная кардиомиопатия. Поражения сердечно-сосудистой, дыхательной систем, ЖКТ, гинекологические заболевания и пр. Алкогольная полиневропатия. Течение инфекционных заболеваний при алкогольной зависимости, туберкулез. Патоморфология алкогольной зависимости. Причины смертности. Алкогольная зависимость и другие психические заболевания. Сочетание с шизофренией, аффективными расстройствами, неврозами, психопатиями, олигофрениями, травматической болезнью мозга. Лечение алкогольной зависимости. Основные принципы лечения. Этапы лечебного процесса. Стационарное и амбулаторное лечение, их соотношение и место в общей системе лечения. Методы лечения. Медикаментозные (дезинтоксикационная терапия, противоалкогольное лечение, УРТ, сенсibiliзирующая терапия, психофармакотерапия) методы лечения. Немедикаментозные методы лечения: психотерапия, ее виды и формы, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия. Реабилитация в наркологии. Неотложная помощь в

	наркологии: купирование запойных состояний, ААС, интенсивная и реанимационная терапия тяжелой степени алкогольного опьянения и алкогольной комы. Методы вытрезвления. Терапия алкогольных психозов.	
<i>Наркомании и токсикомании</i>	<p>Общие вопросы. Основные направления в современном изучении зависимости. Нозологическая концепция. Бихевиористские концепции. Социальнопсихологические концепции. Связь между клинико-нозологическим изучением и биологическими исследованиями наркоманий и токсикоманий. Роль преморбидной психической патологии и личностных особенностей в происхождении и развитии зависимости. Роль социально-средовых факторов. Наследственные факторы возникновения зависимости. Вопросы терминологии. Определение понятий: наркотик, наркомании, полинаркомании, осложненные наркомании, политоксикомании, осложненные токсикомании Острая интоксикация. (F1x0). (Наркотическое одурманивание). Диагностические критерии, определение. Отражение первичного действия ПАВ. Отражение парадоксального действия алкоголя. Зависимость от дозы принятого ПАВ. Степени одурманивания. Осложнения острой интоксикации. Основные синдромы наркоманий и токсикоманий. Синдром зависимости (F1x.2). Диагностические критерии. Основные признаки расстройств мышления, эмоциональности, поведения, комплекс которых отражает доминирующую роль употребления наркотика (ПАВ) в психической жизни больного. Патологическое влечение к наркотикам и другим психоактивным веществам. Феноменология, психопатологическое содержание, стадии развития, динамические изменения. Эмоциональные нарушения в структуре патологического влечения к наркотику (другому ПАВ), их происхождение, фазность проявлений, связь с преморбидным складом личности и с длительностью заболевания. Идеаторные проявления патологического влечения. Поведенческие проявления патологического влечения. Соматовегетативные компоненты влечения. Нарушение способности количественного и ситуационного контроля. Острые отравления (передозировки). Нарушение критической самооценки. Формы диссимуляции. Продолжение приема наркотика (другого ПАВ), несмотря на осознание негативных последствий, связанных с ним. Факторы актуализации и затухания патологического влечения. Эмоциональные и поведенческие расстройства, отражающие актуализацию патологического влечения. Формы злоупотребления наркотиками и другими ПАВ (паттерны приема), их динамика в продолжении болезни. (F1x.20 F1x.26). Трансформация видов наркоманий и токсикоманий. Полинаркомании. Наркомания, развившаяся на фоне предшествующего алкоголизма. Алкоголизм, развившийся у больных наркоманиями. Изменения толерантности к наркотикам и другим ПАВ в динамике болезни. Изменения клинической картины одурманивания в продолжении болезни.</p>	Семинар, с/р

Их связь с преморбидными личностными особенностями. Сглаживание нюансированности специфических психофизических эффектов наркотиков и их универсализация в продолжении болезни. Стадии зависимости (F1x.2x1 F1x.2x3): начальная (первая); средняя (вторая); конечная (третья). Основные характеристики особенностей патологического влечения, форм злоупотребления, изменений толерантности, клинической картины одурманивания. Скорость развертывания основных симптомокомплексов зависимости и нарастания тяжести их проявлений в динамике болезни (прогредиентность и тип течения). Связь прогредиентности с преморбидными личностными особенностями, соматической почвой и другими факторами. Синдром отмены (абстинентный синдром). (F1x.3 F1x.4) Диагностические критерии. Продромальные постинтоксикационные расстройства, соматические, неврологические, вегетативные компоненты синдрома. Расстройства аффективной сферы, поведения, сна, бредовые симптомы, нарушения сознания. Особенности патологического влечения к ПАВ в период лишения. Типичные, не осложненные варианты (F1x.30). Особенности абстинентного синдрома на разных стадиях зависимости, связь с длительностью заболевания и формой злоупотребления. Осложненные формы синдрома лишения, (с судорожными припадками (F1x.31) и др. (F1x.39)). Психотические расстройства. (F1x.5: включающие F1x.50 F1x.56) Диагностические критерии. Основные клинические проявления: особенности расстройств восприятия, аффективной сферы, бредовых переживаний, нарушений сознания. Связь с длительностью наркомании или токсикомании. Факторы, способствующие развитию психотических расстройств: личностные, конституционально-биологические, наследственные, непосредственные токсические. Амнестический синдром (F1x.6) Диагностические критерии. Корсаковский синдром. Изменения личности. [Резидуальные и отставленные психотические расстройства] (F1x.71 F1x.75) Диагностические критерии. Соответствуют признакам, обозначаемым как расстройства личности органического происхождения (F07.0), резидуальным аффективным расстройствам личности (F06.3), общим диагностическим критериям деменции, а также другим стойким когнитивным нарушениям (F00-F03). Сходство и отличие деградации личности при наркоманиях и токсикоманиях от алкогольной деградации и расстройств личности и поведения при других психических расстройствах. Соотношение с патологическим влечением к ПАВ как фактором мотивационной перестройки личности. Нарушения высших морально-этических функций. Интеллектуально-мнестические нарушения. Аффективные нарушения. Другие изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях, их связь с преморбидными особенностями. Общие принципы лечения. Этапность лечения, Основные методы и средства. Медикаментозные методы лечения, препараты, дозы,

	сочетание, схемы. Психотерапия, виды, формы. Немедикаментозные методы лечения. Купирование абстинентных нарушений, эпилептического статуса. Лечение интоксикационных психозов, а также психозов, развивающихся в абстинентном синдроме, острого возбуждения, нарушений поведения, аффективных расстройств. Интенсивная терапия острого отравления наркотическими и другими одурманивающими средствами. Организация стационарного и амбулаторного лечения. Профилактика рецидивов.	
<i>Табакокурение</i>	Распространенность табакокурения среди населения нашей страны и за рубежом. Клиника никотинизма. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Абстинентный синдром. Табакокурение и соматические нарушения. Лечение никотинизма. Профилактика рецидивов табакокурения. Санитарно-просветительная работа по вопросам табакокурения.	Семинар, с/р
<i>Терапия и неотложная помощь в наркологии. Биологические методы лечения. Психофармакотерапия. Немедикаментозные методы лечения</i>	Психотропные средства. Спектр психотропной активности, показания и противопоказания, средние максимальные, разовые и суточные дозы, побочные эффекты и осложнения, методы их коррекции и терапии. Нейролептики. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (преимущественно с седативным либо антипсихотическим действием, корректоры поведения, атипичные и малые нейролептики). Препараты пролонгированного действия. Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе. Антидепрессанты. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (со стимулирующим, седативным и сбалансированным действием). Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе. Транквилизаторы. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (анксиолитики, дневные транквилизаторы, гипнотики). Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе. Ноотропы. Фармакологическая классификация и механизмы действия. Клиническая систематика. Психостимуляторы. Нормотимики. Фармакологическая классификация. Противосудорожные средства. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика. Гипнотики. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика. Препарат выбора в зависимости от типа диссомнии. Корректоры побочных эффектов. Фитопрепараты. Гомеопатические препараты. Основные понятия психофармакотерапии. Общие принципы психофармакотерапии. Спектр психотропной активности, синдром - мишень, терапевтическая резистентность, индивидуальная переносимость, прогноз терапии (соотнесение вероятного эффекта и возможных осложнений), терапевтический анамнез (результаты предшествующей терапии), терапевтическое окно, тактика терапевтических мероприятий (купирующая, долечивающая, поддерживающая и противорецидивная терапия), синдром отмены. Клиническая обоснованность назначения препаратов. Адекватность,	Семинар, с/р

систематичность, индивидуальность, дифференцированность, динамичность, преемственность. Монотерапия. Сочетанное применение препаратов. Синергизм и антагонизм психотропных средств, потенцирующий эффект и несовместимость психотропных средств с препаратами других групп. Полинейролепсия, политимотерапия. Способы преодоления резистентности. Основные методики. Лечение больных, резистентных к нейролептикам, лечение больных с резистентностью к антидепрессантам, лечение больных с поздними дискинезиями. Поддерживающая терапия. Особенности в зависимости от этиологии и прогрессивности психических расстройств. Выбор препаратов и схем лечения. Особенности фармакотерапии у детей и лиц позднего возраста. Неотложная психиатрическая помощь. Основные препараты, их дозы и схемы лечения. Купирование психомоторного возбуждения (кататонического и гебефренического, галлюцинаторно-бредового, тревожного, маниакального, психопатического, у больных с черепно-мозговой травмой, нарко- и токсикоманического, эпилептического). Лечение гипертоксической шизофрении. Лечение ступорозных состояний (кататонического, депрессивного, реактивного, истерического). Лечение больных с отказом от еды. Лечение делирия (нейролептического, циклодолового, холинолитического). Купирование экстрапирамидного нейролептического криза. Терапия токсико-аллергических осложнений (злокачественного нейролептического синдрома, буллезного дерматита, токсической агранулопатии). Лечение аффективно-шоковых реакций. Терапевтические аспекты психиатрии катастроф. Экстренная помощь при отравлениях нейролептиками, антидепрессантами, транквилизаторами, корректорами, антиконвульсантами. Купирование серийных припадков и эпилептического статуса. Врачебная тактика в отношении больных с суицидальным риском. Отграничение акинето-ригидного варианта нейролептического синдрома от ступорозных состояний и его терапия. Методы общебиологического воздействия (шоковые). Правовые аспекты, методики применения, показания и противопоказания, курс лечения, побочные эффекты и осложнения, методы их коррекции. Инсулинокоматозная терапия. Электросудорожная терапия. Немедикоментозные методы лечения. Психотерапия. Понятие. Клиническая и неклиническая психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Вербальная и невербальная психотерапия. Отдельные формы и методы психотерапии. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Внушение в бодрствующем состоянии. Аутогенная тренировка. Другие виды самовнушения. Когнитивная психотерапия. Рациональная психотерапия по Дюбуа. Когнитивная психотерапия А. Бека. Поведенческая психотерапия. Функциональные тренировки. Аверсионные методы. Другие виды психотерапии. Терапия творческим самовыражением. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия, значение для клиники.

	Теоретические основы различных психотерапевтических методов. Показания и противопоказания к применению. Осложнения. Другие немедикаментозные методы. Основные методики, показания и противопоказания, возможные осложнения и меры борьбы с ними. Разгрузочно-диетическая терапия. Депривация сна. Иглорефлексотерапия. Фототерапия. Электросон. Лазеротерапия. Гемосорбция. Гипербарическая оксигенация. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Санаторно-курортное лечение.	
--	---	--

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Наркология» обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

В результате освоения дисциплины «Наркология» обучающийся должен:

знать:

— основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере;

— принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;

— вопросы экспертизы трудоспособности и основы законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально - трудовой реабилитации;

— основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;

— принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с наркологической патологией;

- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы зависимостей от ПАВ;
- знать угрожающие жизни состояния при наркологической патологии, знать методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия;
- патогенетические механизмы формирования толерантности и зависимости от алкоголя, табака и других психоактивных веществ;
- клиническую классификацию алкоголизма, наркоманий и токсикоманий, основы международной классификации болезней (МКБ-10);
- клинику острой и хронической интоксикации наркотиками и другими психоактивными веществами, алкоголем;
- клинику сочетанных форм алкоголизма с различными психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями;
- клинику острых алкогольных психозов (делирий, галлюциноз, параноид, энцефалопатия Гайе-Вернике и др.);
- клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику психических заболеваний (общую психопатологию и методы обследования в психиатрии; экзогенно-органические психические расстройства и эпилепсию, эндогенные психозы, психозы позднего возраста, пограничные психические расстройства, умственная отсталость; методы терапии психических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в психиатрии; организация психиатрической помощи и основы законодательства РФ по психиатрии);
- современные методы диагностики, лечения и лекарственного обеспечения больных наркологического профиля;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, в т.ч. применяемых в наркологии.

уметь:

- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения об употреблении им алкоголя или психоактивного вещества, правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося наркологического заболевания;
- провести дифференциальную диагностику заболевания, связанного с употреблением (злоупотреблением) алкоголя или психоактивного вещества с сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;
- оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;
- оказать помощь при осложнениях активной противоалкогольной терапии;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- провести экспертизу алкогольного и наркотического опьянения;
- работать с семьей больного алкоголизмом и наркоманией, определить степень созависимости и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и

злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, в т.ч. табаком;

— оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ;

— осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	1 год				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Зачет
1.	Биологические основы зависимости от психоактивных веществ			3	1		
2.	Федеральный закон о наркотических средствах и психоактивных веществах	4	4				
3.	Эпидемиология наркологических заболеваний			2	1		
4.	Организация наркологической помощи.			2	1		
5.	Экспертиза в наркологии.			2	1		
6.	Алкогольная зависимость			3	1		
7.	Наркомании и токсикомании			3	1		
8.	Табакокурение			2	1		
9.	Терапия и неотложная помощь в наркологии. Биологические методы лечения. Психофармакотерапия. Немедикаментозные методы лечения			3	1		
	Контроль	4					4
	Итого	36	4	20	8	1	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ситуационные задачи) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

¹ Прилагается к ОПОП ВО

1. Н. Н. Иванца и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 719 с. : ил. + CD. - (Национальные руководства).
2. Шабанов, П. Д. Наркология [Электронный ресурс] : рук. для врачей / П. Д. Шабанов Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012.830 с.
3. Сергеев, И. И. Психиатрия и наркология : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.

Дополнительная литература:

4. Иванец, Н. Н. Наркология [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для высш. проф. образования / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 232 с
5. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии [Текст] : [учеб. для мед. училищ и колледжей]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 484 с.
6. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.
7. Беззубик, К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: [учебное пособие для вузов] / К.В. Беззубик; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 167 с. - (Высшее образование).
8. Благоев, Л. Н. Психопатологическая феноменологическая диагностика в клинике аддиктивного заболевания [Текст]. - Москва: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН, 2011. - 279 с.
9. Алкоголизм, наркомании, токсикомании: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л. М. Барденштейн, Н. П. Герасимов, Ю. Б. Можгинский, Н. И. Беглянкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 63 с.
10. Кульчитский, Г. Ваш ребенок. Как уберечь от наркотиков [Текст] / Е. Брюн. - М: Эксмо, 2012. - 238 с.: ил. - На обл. и тит. л.: Евгений Брюн.

Интернет-ресурсы

1. Электронный абонемент / Первый МГМУ им. И.М.Сеченова Центральная научная медицинская библиотека <http://www.emll.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsmr.rssi.ru/feml>
5. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА <http://medical-science.ru/>
6. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
7. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
8. Российский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/>
9. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины «Наркология» используются следующие помещения:

Помещение	Описание
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

	Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
**«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/23
от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



П.В. Безменов

Приказ № 243/Б
«9» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СУИЦИДОЛОГИЮ И ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПОМОЩИ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Безменов Подписано цифровой
Петр подписью: Безменов
Васильевич Петр Васильевич
 Дата: 2024.03.20
 11:55:04 +03'00'

Москва, 2023

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Залманова Светлана Леонидовна		Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы кризисной помощи» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик в работе с пациентами, нуждающимися в кризисной помощи;

формирование умения быть в контакте с микро- и макроокружением пациентов, нуждающимися в кризисной помощи;

формирование навыков взаимодействия со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании кризисной помощи детям и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Раздел, тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Понятие «кризис»</i>	Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние». Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисных состояний. Понимание кризиса как «опасности» и «возможности». Типология кризисных состояний. Экзистенциальные кризисы, клиника, диагностика, течение. Стратегия психотерапевтической и психологической помощи.	Лекция, семинар, с/р
<i>Понятие стресса</i>	Стресс как неспецифическая адаптивная реакция. Стадии развития стресса. Триада Г. Селье. Психологические и психосоматические нарушения при остром и хроническом стрессе. Острая и хроническая психическая травма. Понятие психогении. Психогенные расстройства. Острая реакция на стресс и расстройство адаптации.	Лекция, семинар, с/р
<i>Переживание горя</i>	Понятие и психологическая картина острого горя. Основные этапы переживания. Нормальная динамика и патологическое горе. Стадии горя (Ф. Василюк). Горе в семейной системе. «Синдром годовщины». Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии и психиатрической помощи. Модели психологической помощи.	Семинар, с/р

<i>Смерть умирание</i>	и Стадии реагирования человека на неизлечимую болезнь по Э.Кюблер-Росс. Клиническая картина. Особенности у детей. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Проблема эвтаназии. Особенности психотерапии и психокоррекционной работы с умирающими больными и их родственниками. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии и психиатрической помощи. Модели психологической помощи. Особенности у детей.	Семинар, с/р
<i>Экстремальная (чрезвычайная) ситуация</i>	Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психиатрическая, психотерапевтическая и психологическая помощь.	Семинар, с/р
<i>Посттравматиче ское стрессовое расстройство (ПТСР)</i>	Теории возникновения, этиология и патогенез развития ПТСР. Мультифакторная концепция ПТСР. Факторы риска развития и факторы, обуславливающие защиту от возникновения ПТСР. Симптомы у взрослых и детей, критерии ПТСР по Международной классификации болезней. Посттравматическое стрессовое расстройство у участников боевых действий, жертв природных и техногенных катастроф, жертв террористических актов и сексуального насилия. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса. Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей. Метод наблюдения и беседы. Особенности поведения, эмоциональной и когнитивной сферы лиц, страдающих ПТСР. Основные стратегия и принципы терапии ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в рамках различных направлений и школ. Индивидуальная и групповая модель психотерапии. Возможности реабилитации в стационаре и амбулаторной службе.	Семинар, с/р
<i>Суицидальное поведение</i>	Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, биологические, биографические, психологические. Суицидальное поведение у детей и подростков. Диагностика суицидального поведения. Оценка степени риска суицидального поведения. Оценка суицидальных мыслей, намерений, действий и их потенциальной летальности. Опросники, тесты, достоверность и объективность. Диагностическое интервью. Индикаторы суицидального риска. Поведенческие и лингвистические маркеры суицидального поведения. Этапы суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Возможности и задачи психотерапевтической и психологической помощи на каждом этапе. Противосуицидальные факторы. Превенция. Особенности течения постсуицидального периода. Суицидальное и парасуицидальное поведение у детей и подростков. Вопросы маршрутизации и госпитализации детей и подростков с суицидальным поведением. Прогностические критерии суицидального риска. Психофармакотерапия	Лекция, семинар, с/р

	суицидального поведения у детей и подростков. Работа с родителями и сиблингами. Современная психотерапия суицидального поведения.	
<i>Насилие</i>	<p>Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Методы психотерапии и психологической помощи пострадавшим от насилия.</p> <p>Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Особенности диагностики, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Особенности у детей.</p>	Лекция, семинар, с/р
<i>Кризисная помощь</i>	<p>Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Цели и задачи кризисной интервенции.</p> <p>Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Основные фазы дебрифинга: вводная, описание фактов, описание мыслей, описание переживаний, описание симптомов, обучение, завершающая фаза.</p>	Семинар, с/р
<i>Эмоциональное выгорание специалистов</i>	<p>Профессиональные деформации специалистов, помогающих профессий. Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация специалистов. Психотерапевтическая помощь и профилактика эмоционального выгорания. Супервизия и балинтовские группы как средство профилактики профессиональных стресса и деформаций.</p>	Семинар, с/р
<i>Врачебные и психологические подходы к оказанию помощи.</i>	<p>Врачебный подход. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, психического здоровья и болезни. Понятие симптома, синдрома, виды течения психических заболеваний. Понятие и представление о МКБ-10. Наиболее часто встречающиеся в практике специалиста кризисные состояния у детей и подростков. Базовые понятия клинической фармакологии. Особенности применения ЛП у детей, подростков. Лекарственная устойчивость, зависимость. Нейромедиаторы, как основной субстрат в стратегии лечения психопатологии. Виды психотропных веществ. Показания к применению. Психофармакотерапия.</p> <p>Системный семейный подход. Описание подхода, основные понятия: Семья как система. Специфика современной семьи. Этапы развития семейной системы, этап семьи с ребенком - школьником. Системные особенности взаимодействия членов семьи. Трудности поведения как функции симптоматического поведения</p> <p>Привлечение сети социальных контактов. Описание подхода. Основные понятия: мезосистема, значимое окружение ребенка, сетевая встреча.</p> <p>КПТ и ДПТ подходы. Описание подходов, основные принципы, понятия. Ограничения подходов в работе с суицидальным поведением. Роль окружения в закреплении навыков ДПТ.</p>	Семинар, с/р

	<p>Комплексный подход. Принципы подбора наиболее эффективного подхода: гибкость, многообразие, выявление первичных мишеней помощи.</p>	
<p><i>Диалектический поведенческий подход в работе с суицидальным поведением.</i></p>	<p>Основные принципы ДПТ. Эффективность подхода в работе с нарушением эмоциональной регуляции (с самоповреждающим поведением, с хроническим суицидальным поведением). Модель эмоциональной уязвимости и навыки валидации. Цепной анализ. Основные составляющие, формы терапевтической работы, задачи каждой из них.</p> <p>Принципы работы: установление мишеней терапии; иерархия трудностей; устранение поведения, которое мешает терапии; закрепление навыков.</p> <p>Введение в тренинг навыков. Основные задачи тренинга, поведенческие мишени. Структура занятий тренинга: организационные основы, содержательные блоки. Особенности организации на разных этапах: предварительный (информирование об обучении навыкам ДПТ, необходимые этапы предварительной работы и собеседований с учениками и членами их семей, формирование группы), основной, завершающий.</p> <p>Навыки осознанности. Цели модуля осознанности. Базовые навыки осознанности (Мудрый разум, навыки “что” - наблюдение, описание, участие: “как” - безоценочность, однонаправленность, эффективность). Другие практики осознанности.</p> <p>Навыки межличностной эффективности. Цели модуля межличностной эффективности. Угрозы межличностной эффективности в подростковом возрасте. Постановка целей в ситуации межличностного взаимодействия и применение навыка ПОПРОСИ. Знакомство и отработка навыков, важных для повышения межличностной эффективности (навык ЧЕСТЬ, ДРУГ и др). Навыки формирования новых отношений и навыки завершения отношений. Применение навыков валидации по отношению к другим людям. Осознанность в общении с другими людьми.</p> <p>Навыки эмоциональной регуляции. Цели модуля регуляции эмоций. Базовая модель эмоций в ДПТ. Подходы к пониманию регуляции эмоций. Задачи регуляции эмоций. Наблюдение, описание, обозначение эмоций. Определение соответствия эмоции происходящему. Знакомство с навыками регуляции эмоций и отработка последовательных действий для дальнейшего применения их в работе с подростками (аккумулирование эмоций, противоположное действие и др). Управление непереносимыми эмоциями. Управление чрезмерно сильными эмоциями.</p> <p>Навыки стрессоустойчивости. Цели модуля стрессоустойчивости. Понятие кризиса в ДПТ, признаки кризиса. Навыки совладания с кризисом (ТРУД, “За и Против”,</p>	<p>Семинар, с/р</p>

	отвлечение, самоуспокоение, улучшение момента, радикальное принятие и др). Усложнение навыков совладания с кризисом, интеграция с навыками предыдущих модулей (“Ясный разум”, “диалектический отказ” и др).	
<i>Помощь в соответствии с этапами развития кризисного поведения. Профилактика кризисного поведения. Особенности работы в остром кризисном периоде</i>	<p>Профилактика кризисного поведения. Роль педагога, психолога и психиатра. Факторы риска и защитные факторы, специфичные для образовательной среды. Выявление сигналов, указывающих на возможность суицидального риска.</p> <p>Особенности работы в остром кризисном периоде. Роль педагога, психолога и психиатра. Участие смежных организаций. Особенности привлечения родителей. Алгоритм действий при суицидальной попытке, суицидальных высказываниях и угрозах, самоповреждении.</p> <p>Особенности работы на посткризисном этапе. Роль педагога, психолога и психиатра. Участие смежных организаций. Приемственность помощи. Работа со стигматизацией. Основные трудности столкнувшихся с суицидальным поведением подростка.</p> <p>Межведомственная коммуникация. Задачи специалистов разного профиля, задействованных в профилактике и работе с суицидальным поведением на выделенных этапах. Границы компетенций. Обобщенный алгоритм подключения служб на этапах профилактики суицидального поведения в кризисной ситуации. Написание карты симптомокомплекса подростка, направленного в НПЦ ПЗДП им Г.Е. Сухаревой.</p>	Семинар, с/р

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы кризисной помощи» обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю

	диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
	<i>лечебная деятельность</i>
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-2	способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских

	учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Основы кризисной помощи» обучающийся должен:

знать:

основные вопросы общей психопатологии, включая детский возраст;
 клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения в сравнительно-возрастном аспекте;
 вопросы медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных.

Уметь:

использовать новейшие технологии и методики в работе с пациентами, нуждающимися в кризисной помощи;
 быть в контакте с микро- и макроокружением пациентов, нуждающимися в кризисной помощи;
 взаимодействовать со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании кризисной помощи детям и их семьям

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 2;
- академических часов – 72.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	1 год				2 год				Форма контроля Диф. зачет
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	
1.	Понятие «кризис»	5	2	2	1						
2.	Понятие стресса	5	2	2	1						
3.	Переживание горя	3		2	1						
4.	Смерть и умирание	3		2	1						
5.	Экстремальная (чрезвычайная) ситуация	3		2	1						
6.	Посттравматическое	3		2	1						

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	1 год				2 год				Форма контроля Диф. зачет
			лекции	Семинары и прак. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	лекции	Семинары и прак. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	
	стрессовое расстройство										
7.	Суицидальное поведение	16		8	2		2	2	2		
8.	Насилие	5					2	2	1		
9.	Кризисная помощь	5						4	1		
10.	Эмоциональное выгорание специалистов	5						4	1		
11.	Врачебные и психологические подходы к оказанию помощи.	5						4	1		
12.	Диалектический поведенческий подход в работе с суицидальным поведением.	3						2	1		
13.	Помощь в соответствии с этапами развития кризисного поведения. Профилактика кризисного поведения. Особенности работы в остром кризисном периоде	3						2	1		
	Контроль	8									8
	Итого	72	4	20	8	1	4	20	8	1	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ситуационные задачи) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

¹ Прилагается к ОПОП ВО

1. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. – М., 2007. – 278 с.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., Издательство: АСТ, 2019. – 448 с.
Йулийана Пурич-Пейакович, Душан Й. Дуньич. Самоубийство подростков. – М., Медицина, 2000. – 168 с.
3. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работникам образовательных организаций / Разработчики: Бебчук М.А., Басова А.Я., Безменов П.В., Рытик Э.Г., Северина Ю.В., Залманова С.Л. // Методические рекомендации утверждены на заседании Ученого совета Департамента здравоохранения города Москвы, протокол от 16.10.2019, п. 61.
4. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб, Речь, 2007. – 256 с.
5. Шнейдман Э. Душа самоубийцы. М., Смысл, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Электронный абонемент / Первый МГМУ им. И.М.Сеченова Центральная научная медицинская библиотека <http://www.emll.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
5. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА <http://medical-science.ru/>
6. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
7. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
8. Российский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/>
9. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины «Основы кризисной помощи» используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
**«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/23
от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
П.В. Безменов
Приказ № 43/Б
«09» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

Безменов
Петр
Васильевич

Подписано цифровой
подписью: Безменов
Петр Васильевич
Дата: 2024.03.20
11:56:46 +03'00'

Москва, 2023

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Гордеева Елена Анатольевна		Заведующий 5-ым отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Расстройства пищевого поведения» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовка врача-психиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами пищевого поведения;

формирование навыков эффективного взаимодействия с микро- и макроокружением пациентов с расстройствами пищевого поведения;

формирование навыков взаимодействия со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами пищевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Раздел, тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Современные подходы к этиологии и лечению РПП</i>	Современный взгляд на этиологию расстройств пищевого поведения. Теория развития как основа понимания расстройств пищевого поведения. Психологические, клинические, семейные и социальные аспекты различных видов РПП Гендер и РПП: «женская болезнь». Расстройства пищевого поведения как форма аддикции Расстройства пищевого поведения как психосоматическая проблема РПП как объект психотерапии.	Лекция
<i>Виды и клинические проявления РПП</i>	Причины РПП. Функции РПП. Виды РПП: нервная анорексия и нервная булимия как самостоятельные расстройства. Психогенное переедание, психогенная рвота анорексические и булимические синдромы в структуре других пограничных психических расстройств Дранкорексия (переход на алкогольную диету) и нервная орторексия (стремление к правильному питанию) как РПП.	Семинар с/р

Анорексия и булимия	Синдром дисморфофобии-дисморфомании как основа РПП. Фактор родственных связей при расстройствах питания. Работа «психологических защит» при булимии: как заполнить внутреннюю пустоту. Анорексия: перфекционизм и одиночество. Функции анорексии и булимии. Психотерапия как угроза больным с РПП. Либи́до и/или мортидо: тяга к смерти у больных анорексией. Динамика булимии. Перенос и контрперенос с клиентами с РПП. Деструктивное поведение: садомазохистические разыгрывания при РПП.	Семинар, с/р
Направления, формы и методы работы с РПП	Специфика психотерапии клиентов с расстройством пищевого поведения. Личностные и семейные аспекты психотерапии расстройств пищевого поведения. Основные методики и технические приемы психотерапии РПП. Цели психотерапевтического вмешательства. Терапевтические гипотезы и мишени психотерапии. Специфика лечения истощенных пациентов с расстройством пищевого поведения. Стационарная помощь: интеграция индивидуальной, семейной и групповой терапии. Индивидуальная программа психотерапии расстройств пищевого поведения. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и поведенческие техники: начало терапии РПП. Гештальт-подход, арт-терапия, гуманистические методы работы с пациентами с РПП. Психодинамически и психоаналитически ориентированная психотерапия как адекватный метод после прекращения эпизодов переедания и очистительного поведения. Интегративные модели помощи клиентам с РПП. Преодоление трудных моментов в психотерапии пациентов с пищевыми расстройствами.	Семинар, с/р

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Расстройства пищевого поведения» обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

	диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>лечебная деятельность</i>
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	дополнительными профессиональными компетенциями
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности

	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Расстройства пищевого поведения» обучающийся должен:

знать:

основные теоретико-методологические подходы к изучению расстройств пищевого поведения;
 возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;
 особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
 основы психологического консультирования (виды, формы, методы).

уметь:

проводить сравнительный анализ различных расстройств пищевого поведения;
 использовать знания о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в профессиональной деятельности;
 обосновывать необходимость использования различных подходов к расстройствам пищевого поведения в практической деятельности;
 применять навыки работы в команде (групповая терапия, консультирование, супервизия);
 разрабатывать программы индивидуальной работы с пациентами с учетом конкретных профессиональных задач;
 использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов пациентов;
 хранить и обрабатывать персональные данные пациентов

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

	Наименование разделов	Всего часов	2-й год				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач. ед.)	Диф.зачет
1.	Современные подходы к этиологии и лечению РПП		4	2	2		
2.	Виды и клинические проявления РПП			6	2		
3.	Анорексия и булимия			6	2		
4.	Направления, формы и методы работы с РПП			6	2		
	Контроль						4
	Итого	36	4	20	8	1	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (вопросы для собеседования) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Малкина-Пых, И.Г. Терапия пищевого поведения. Серия «Справочник практического психолога». // И.Г. Малкина-Пых - М.: Эксмо, 2007. — 1040 с.
2. Мэйа, М., Халми, К., Лопез-Ибор, Х.Х., Сарториус, Н. Расстройства пищевого поведения/М.Мэйа, К.Халми, Х.Х Лопез-Ибор., Н. К. Сарториус. К: Сфера, 2006. – 444 с.
3. Нардонэ, Дж. В плену у еды: краткосрочная стратегическая терапия при нарушениях пищевого поведения: булимия, анорексия, vomiting (вызванная рвота) // Дж. Нардонэ, Т. Вербиц, Р. М. Миланезе; пер. О. Е. Игошиной. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
4. Райли, Дж. Как есть меньше. Преодолеваем пищевую зависимость / Дж. Райли. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 256 с.
5. Ромацкий, В.В. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I) / В.В. Ромацкий, И.Р. Семин // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С.61-68.
6. Ромацкий, В.В. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть II) / В.В. Ромацкий, И.Р. Семин // Бюллетень сибирской медицины. 2006. - №4. - С.83-90.
7. Хирш, М. Это мое тело... и я могу делать с ним что хочу. Психоаналитический взгляд на диссоциацию и инсценировки тела /М. Хирш. – М.:Когито-Центр, 2018. – 382 с.
8. Шнаккенберг, Н. Мнимые тела, подлинные сущности: преодоление конфликтов идентичности с внешностью и возвращение к подлинному Я / Н. Шнаккенберг. – М: Фока Букс, 2017. -376 с.
9. Макгрегор, Р. Когда здоровое питание вредит. Орторексия /Р. Макгрегор. М.: Альпина Паблишер, 2021. – 180 с.
10. Леонард, Л.Ш. Эмоциональная женская травма. Исцеление детской травмы, полученной дочерью в отношениях с отцом /Л.Ш. Леонард. -М.: Класс, 2011. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
3. Журнал «Аутизм и нарушения развития». <http://psyjournals.ru/autism/>
4. Фонд содействия решению проблем аутизма в России. <http://outfund.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. <http://autism-frc.ru/>
6. РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт». <http://contact-autism.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
8. Проекты клинических рекомендаций: <http://psychiatr.ru/news/392>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»


М.А. Бебчук
«Приказ № 368/16
«11» 06 2020 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработал(и):

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Дейч Роман Витальевич	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовка врача-психиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

получение знаний в области психотерапии на основе принципов доказательной медицины;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере в части, касающейся оказания комплексной помощи детям с психическими расстройствами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

4. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Общие вопросы когнитивно-поведенческой терапии (КБТ)</i>	<p>Бихевиоризм как основа современной когнитивно-поведенческой терапии. Теория научения, классическое и оперантное обусловливание (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Д. Уотсон, Э. Торндайк, Ф. Скиннер); подкрепление и психотерапия (Доллард и Миллер), поведенческая терапия (Вольпе, А. Лазарус, Г. Айзенк), условно-рефлекторная психотерапия (Н.М. Асатиани). История развития когнитивно-поведенческой терапии: от поведенческой к когнитивно-поведенческой терапии. Рациональная психотерапия Дьюбуа и теория личностных конструкторов Д. Келли.</p> <p>Основные принципы современной поведенческой психотерапии. Основные понятия поведенческой терапии (поведение, среда, респондентное поведение, оперантное поведение). Целевое поведение. Методы измерения поведения. Изменение поведения. Подкрепление. Наказание. Выработка нового поведения. Коррекция поведения. Функциональный анализ поведения. Вербальное поведение.</p> <p>Роль психотерапевта в когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивно-межличностная модель Сафрана. Когнитивная терапия А. Бека, рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.</p>	с/р семинар

<i>КБТ в работе с детьми и семьей</i>	<p>Основные положения когнитивно-поведенческой психотерапии для работы с детьми и подростками: когнитивная концептуализация, глубинные и промежуточные убеждения, автоматические мысли. Домашние задания и поведенческие эксперименты. Роль экспозиции. Активирующее поведение. Структура психотерапевтической сессии.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия в работе с семьей/законными представителями ребенка. Семья как основная точка воздействия.</p> <p>Схематерапия Дж. Янга. Ранние неадаптивные схемы. Стили совладания.</p> <p>«Третья волна» КБТ в лечении детей и подростков с психическими нарушениями: осознанность (mindfulness) и ментализация. Диалектическая бихевиоральная терапия (DBT, М. Лайнен), терапия принятием и согласием (АСТ С. Хейс), когнитивная терапия, основанная на осознанности (МВСТ, Дж. Тисдейл), метакогнитивная терапия (МСТ, Э. Велш).</p>	Семинар
<i>Частные вопросы детской КБТ</i>	<p>Когнитивно-поведенческая терапия детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями развития и поведенческими расстройствами. Энурез. Энкопрез. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с расстройствами пищевого поведения (анорексией и булимией).</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с аффективными расстройствами. Депрессия.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия в лечении эмоциональных и поведенческих нарушений после психической травмы.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия в лечении ПТСР у детей и подростков.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с обсессивно-компульсивными и тревожными расстройствами (простые фобии, генерализованное тревожное, паническое расстройство, агорафобия, сепарационное тревожное расстройство и др.)</p> <p>Терапия принятием и согласием детей и подростков. Социофобия.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия детей с расстройствами поведения, девиантным, агрессивным и аутоагрессивным поведением.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков с самоповреждениями и суицидальным поведением.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия в профилактике нарушений поведения, в т.ч. суицидального поведения у детей и подростков.</p>	Семинар

5. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-2	способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к

	психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия у детей и подростков» обучающийся должен:

Знать:

критерии диагностики депрессивных, тревожных расстройств, а также нарушений поведения у детей и подростков в современных классификационных системах;

культуральные, интерперсональные, семейные, когнитивные и поведенческие факторы эмоциональных расстройств, а также нарушений поведения у детей и подростков;

базовые теории и принципы когнитивно-бихевиоральной терапии расстройств аффективного спектра;

принципы психотерапевтической работы с дисфункциональными мыслительными процессами (методы выявления, оценки и совладания с негативными автоматическими мыслями);

принципы психотерапевтической работы с дисфункциональными когнитивными схемами (методы выявления, оценки и модификации дезадаптивных убеждений);

алгоритм действий в нестандартных ситуациях,

способы выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента.

Уметь:

нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

использовать творческий потенциал;

определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития детей и подростков;

диагностировать дисфункциональные поведенческие паттерны, сопряженные с манифестацией и хронификацией расстройств аффективного спектра у детей и подростков, и методов их изменения;

создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

планировать психотерапевтические мероприятия с пациентами (разработка стратегии вмешательства) с учетом семейного контекста;

формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

	Наименование разделов	Всего часов	2 год				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Проект ролевой игры
1.	Общие вопросы когнитивно-поведенческой терапии (КБТ)	6		4	2		
2.	КБТ в работе с детьми и семьей	8		8			
3.	Частные вопросы детской КБТ	20		16	4		
	Контроль	2					2
	Итого	36	-	28	6	1	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (темы проектов ролевых игр для зачета) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. СПб.: Питер. 2003, 304 с.
2. Бек А., Фримен А. Когнитивная терапия расстройств личности. СПб.: Питер. «Мастера психологии», 2017 г., 448 с.
3. Бек, Джудит С. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. СПб.: Питер. «Мастера психологии», 2018, 416 с.

¹ Прилагается к ОПОП ВО

4. Даттилио Ф. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями. Форум., 2016, 304 с.
5. Детская психиатрия: Учебник / ред. Э.Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 1120 с.
6. Клиническое руководство по психическим расстройствам / ред. Барлоу Д. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.
7. Клиническая психология: Частная патопсихология. Том 2 / под ред. А.Б. Холмогоровой. – Москва: «Академия», 2012. – Глава 3 «Депрессия». – С. 126-175.
8. Краснов В.Н. Расстройства аффективного спектра. – Москва: Практическая медицина, 2010. – Главы 4-10. – С. 47-165.
9. Лайнен М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности. Вильямс. 2017, 592 с.
10. Лайнен М. Руководство по тренингу навыков при терапии пограничного расстройства личности. Вильямс. 2016, 336 с.
11. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. Т. 1, 2. – Москва: Академия, 2005. – 224 с. (Т.1); 352 с. (Т.2).
12. МакКей М., Скин М., Фаннинг П. Когнитивно-поведенческая терапия для преодоления тревожности, страха, беспокойства и паники. ИГ "Весь", 2018, 256 с.
13. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте: Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10: Учебное пособие / ред. А.Н. Моховиков; пер. О.Ю. Донец. – 2-е издание, исправленное. – Москва: Смысл, 2008. – 408 с.
14. Московский психотерапевтический журнал: Спецвыпуск по когнитивной терапии / ред. Ф.Е. Василюк, А.Б. Фенько. – 1996. – №3.
15. Московский психотерапевтический журнал: Спецвыпуск по когнитивной терапии / ред. Т.В. Снегирева, Ф.Е. Василюк. – 2001. – №4.
16. Подольский А.И., Идобаева О.А., Хейманс П. Диагностика подростковой депрессивности. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 202 с.
17. Психотерапия детей и подростков / ред. Ф. Кендалл. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 432 с.
18. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учебное пособие. – Москва: АCADEMIA, 2002. – 192 с.
19. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 352 с.
20. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра. – Москва: Медпрактика-М, 2011. – 480 с.
21. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Основные направления современной психотерапии. // Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: Сборник статей. – Москва: «Когито», 2000.
22. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра. – Москва: Медпрактика-М, 2011. – 480 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронный абонемент / Первый МГМУ им. И.М.Сеченова Центральная научная медицинская библиотека <http://www.emll.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
5. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА <http://medical-science.ru/>
6. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. <http://www.rosminzdrav.ru/documents>

7. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
8. Российский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/>
9. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



М.А. Бебчук

Приказ № 348/Б
«11» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины «Психиатрия»
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Заместитель директора по психосоциальной реабилитации	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача-специалиста, способного оказывать медицинскую помощь поражённому населению при чрезвычайных ситуациях (ЧС), а также в военное время.

Задачи:

способствовать развитию у ординатора профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время и при ЧС;

выработать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формированию решений, докладов, разработке распоряжений по медицинскому обеспечению;

подготовить ординатора к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в мирное время и при ЧС.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (дисциплины, установленные ФГОС ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Раздел, тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Основы организации медицины катастроф</i>	Организация работы медицинского учреждения в ЧС. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при чрезвычайных ситуациях. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения	Теоретическое занятие (лекция)
<i>Организация медицинского обеспечения в ЧС</i>	Медицинское обеспечение при транспортных ЧС, ДТП, взрывах, пожарах. Особенности помощи детям. Медико-санитарное обеспечение при землетрясениях и наводнениях, утоплении. Медицинское обеспечение при локальных конфликтах и террористических актах	Теоретическое занятие (лекция)
<i>Эвакуация, природные техногенные ЧС, эпидемии</i>	Медицинское обеспечение при химических катастрофах. Способы защиты от химических поражений. Медицинское обеспечение при радиационных авариях, ядерных взрывах, медицинская разведка, защита	Практическое занятие, самостоятельная работа
<i>Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очага заражения биологическими агентами</i>	Биологические аварии. Мероприятия по ликвидации очага биологического заражения. План противобактериологической защиты. Санитарно-противоэпидемическая комиссия. Карантин. Обсервация. Дезинсекция. Дератизация. Дезинфекция. Ограничение общения между отдельными группами населения. Специфическая профилактика. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Санитарно-эпидемиологический отряд.	Семинарское занятие, самостоятельная работа
<i>Сочетанная травма</i>	Особенности хирургической тактики при повреждениях внутренних органов. Особенности и оценка тяжелого больного	Семинарское занятие

	перед хирургическим вмешательством. Особенности у детей.	
Сердечно-легочная реанимация	Сердечно-легочная реанимация. Особенности у детей	Практическое занятие
Особенности реакции психики в ЧС	Особенности поведенческих реакций в условиях ЧС. Клинические проявления психических расстройств, возникающих при ЧС.	Практическое занятие

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>лечебная деятельность</i>
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
	<i>организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-2	способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» обучающийся ординатор должен:

Знать:

- вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны;
- особенности проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- особенности оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;
- основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению;
- основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений;
- основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации; средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, химических и биологических средств;
- основы оценки химической и радиационной обстановки;
- принципы организации радиационного и химического контроля;
- основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и средства защиты населения, пациентов, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- организацию и способы защиты населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени; коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;
- особенности реагирования детей на ЧС; роль семьи в оценке состояния ребенка;

Уметь:

- оказывать психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях;
- организовать беседу с ребенком и его ближайшим окружением при ЧС.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

Индекс дисциплин, практик	Наименование дисциплин, практик	Трудоемкость дисциплин, практик								Форма аттестации
		Общая трудоемкость		Виды учебной деятельности						
		Академические часы	Зачётные единицы	Контактная работа обучающихся и преподавателя (акад. часы)						
Теоретические занятия (лекции)	Практические/семинарские занятия			Консультативные занятия, аттестация	Симуляционные занятия	Производственная практика				
БД 2.2.	Медицина чрезвычайных ситуаций	36	1	4	20	4	-	-	8	Зачёт
БД 2.2.1	Основы организации медицины катастроф	2	-	2	-	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.2.2	Организация медицинского обеспечения в ЧС	2	-	2	-	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.2.3	Эвакуация, природные техногенные ЧС, эпидемии	4	-	-	2	-	-	-	2	Текущий контроль
БД 2.2.4	Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очага заражения биологическими агентами	4	-	-	2	-	-	-	2	Текущий контроль
БД 2.2.5	Сочетанная травма	2	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.2.6	Сердечно-легочная реанимация	8	-	-	8	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.2.7	Особенности реакции психики в ЧС	8	-	-	8	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.2.7	Промежуточная аттестация	8	-	-	-	4	-	-	4	Зачёт

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (вопросы для собеседования, тесты) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

¹ Прилагается к ОПОП ВО

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Колб П.И., Леонович С.И., Леонович И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций. – Минск, Вышэйшая школа, 2008. - 449 с.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Учебник. Гаркави А.В., Кавалерский Г.М. М., Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.
3. Острые психические расстройства в интенсивной терапии: Практическое руководство для анестезиологов-реаниматологов, хирургов, неврологов и психиатров / Под ред. акад. РАН проф. Б.Р. Гельфанда и проф. В.Н. Краснова. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. — 232 с. + цв. вкл. 8 с.
4. Решетников М.М. Психическая травма. – СПб, ВЕИП, 2006. – 334 с.
5. Сидоров П. И., Мосягин И. Г., Сарычев А. С. Медицина катастроф. – М.: Академия. 2012. – 320 с.
6. «Медицина катастроф» Левчук И. П., ГЭОТАР-Медиа, 2011 год, ЦМБ.
7. «Медицина катастроф: задачи, основы организации» Алферов В. Ф., Изд-во Морд.ун-та, 2010 год, ЦМБ.
8. Организационные вопросы к практическим занятиям по медицине катастроф» Герасимов, А. А., [б. и.], 2010 год, ЦМБ.
9. Медицина катастроф. Избранные лекции» Б. В. Бобий, Л. А. Аполлонов, ГЭОТАР-Медиа, 2012 год, ЦМБ.
10. Экстремальная и военная медицина» Шелепов А. М., Центр стратег.исслед., 2012, ЦМБ.
11. Основы оказания первой медицинской помощи: Учебное пособие. [Текст] / Т. В.Гурьева. - Калининград: Изд-во БГАРФ, 2010.
12. Главный военный госпиталь. [Текст] / ред. Н. Л. Крылов. - М.: Воениздат, 1985.
13. Военно-полевая терапия: национальное руководство. Подготовлено под эгидой Главного военно-медицинского упр. Мин-ва обороны РФ и Ассоциации медицинских обществ по качеству. [Текст] / ред.: И. Ю. Быков, А. Л. Раков, А. Е. Сосюкин. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Интернет-ресурсы

1. http://www.fbm.msu.ru/links/index.php?SECTION_ID=261 (oit; biblio) — Государственное учебно-научное учреждение Факультет фундаментальной медицины Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (полнотекстовая иностранная литература – журналы, книги).
3. <http://www.booksmed.com/> Медицинская библиотека.
4. <http://www.medmatrix.org/MedicalMatrix> (медицинские журналы в электронном формате).
5. <http://www.medicalstudent.com> - цифровая библиотека авторитетной медицинской информации и медицинским образованием для всех студентов медицины (иностранные полнотекстовые справочники, книги и журналы)
6. <http://www.slackinc.com/matrix> - Медицинская матрица (иностранные полнотекстовые книги, журналы, выход на medline).
7. <https://arbicon.ru/> - крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами.
8. <http://window.edu.ru/> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет - ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
9. <http://6years.net/> – Сайт, позволяющий получить через регистрацию и свободный доступ к полнотекстовым документам, обучающим учебным фильмам и многому другому,

необходимому для учебного процесса.

10. <http://www.med-site.narod.ru/> - Электронная медицинская энциклопедия (представлены описания различных заболеваний, справочник лекарств и др.)

11. <http://medicinform.net> — Медицинская информационная сеть (представлена подборка статей по медицине и здоровью, рефераты и истории болезней, коллекция полнотекстовых бесплатных версий книг).

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

При освоении дисциплины используются следующие помещения, оснащенные оборудованием:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 11	Помещение для оказания медицинской помощи пациентам (для практических занятий). Кровать, тумбочка, стулья, шкаф. Тонومتر, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер. Сантиметровые ленты. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий. Электрокардиограф. Облучатель бактерицидный. Набор экспериментально-психологических материалов, наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных исследований. Робот-тренажер для обучения навыкам СЛР с симуляционным режимом ранения бедренной артерии и персональным компьютером. Манекен ребёнка старше одного года с аспирацией инородного тела.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 18	Помещение для хранения оборудования, учебно-наглядных материалов. Шкафы (стеллажи).
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»


М.А. Бебчук
Приказ № 368/15
«11» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2020

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Заместитель директора по психосоциальной реабилитации	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний по теоретическим аспектам общественного здоровья и областям их применения, овладение основными понятиями, методами и технологиями, используемыми при оценке общественного здоровья.

Задачи:

углубленное изучение показателей здоровья населения и факторов, влияющих на эти показатели;

изучение современных методов оценки общественного здоровья и здравоохранения;

изучение системы организации здравоохранения, принципов и методов работы различных медицинских организаций, правовых основ здравоохранения;

изучение вопросов экономики и управления в здравоохранении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (дисциплины, установленные ФГОС ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Раздел, тема	Содержание	Форма занятия
<i>Теоретические и методические основы дисциплины</i>	Теоретические и методические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Государственная политика в области охраны здоровья населения. Законодательство РФ в области охраны здоровья. Основы "Общественного здоровья и здравоохранения" как учебной и научной дисциплины. История здравоохранения	Теоретическое занятие (лекция)
<i>Факторы, определяющие здоровье населения</i>	Общественное здоровье, понятие, изучение, оценка показателей и факторов, определяющих здоровье населения. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Методика изучения и анализ медико-демографических показателей. Заболеваемость: состояние и тенденции. Методы изучения заболеваемости населения. Методика расчета стандартизованных коэффициентов при изучении заболеваемости населения.	Теоретическое занятие (лекция)
<i>Основы медицинской статистики</i>	Основы медицинской статистики и организация статистического исследования. Статистический анализ. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований. Доказательная практика в здравоохранении. Организация изучения здоровья населения. Этапы статистического исследования. Относительные величины. Графические изображения. Динамические ряды. Средние величины. Применение средних величин для оценки состояния здоровья населения. Оценка достоверности результатов исследования. Параметрические методы измерения	Практическое занятие, самостоятельная работа

	связи между явлениями (корреляция, дисперсия). Непараметрические методы измерения связи между явлениями.	
<i>Организация здравоохранения и охрана здоровья</i>	Охрана здоровья населения. Организация лечебно-профилактической помощи населению и функционирование основных подсистем здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь. Организация стационарной помощи. Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий. Организация медицинской помощи сельскому населению. Система охраны здоровья матери и ребенка. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи. Медицинская экспертиза. Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы. Организация санаторно-курортной помощи. Подготовка медицинских кадров. Лекарственная помощь населению. Обеспечение учреждений здравоохранения медицинским оборудованием и инструментами. Социальное и медицинское страхование. Участие общественных организаций в охране здоровья населения.	Семинарское занятие
<i>Профилактика заболеваний</i>	Современные проблемы сохранения здоровья, профилактики заболеваний, здоровья семьи и медицинской этики. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Медико-социальные аспекты ЗОЖ. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Семинарское занятие
<i>Основы экономики и медицинского страхования</i>	Основы экономики здравоохранения и медицинского страхования. Управление здравоохранением и медицинскими кадрами. Маркетинг в здравоохранении. Экономический анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений. Риски и проблемы безопасности медицинской практики	Семинарское занятие
<i>Управление качеством</i>	Управление качеством медицинской помощи. Экспертиза контроля качества медицинской помощи.	Семинарское занятие
<i>Экспертиза временной нетрудоспособности</i>	Организационные основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и выдача листов нетрудоспособности	Семинарское занятие
<i>Международные аспекты здравоохранения</i>	Страховая система здравоохранения. Государственная система здравоохранения. Частнопредпринимательская система здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения. Дисбаланс в сфере охраны здоровья. Доступность медицинской помощи и ее качество. Цифровая трансформация. Векторы развития здравоохранения.	Семинарское занятие

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>Универсальные компетенции</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональные компетенции</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	<i>дополнительные профессиональные компетенции</i>
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности

В результате освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающийся должен:

Знать:

медико-статистический анализ при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;

методы личной, медицинской, государственной профилактики;

факторную обусловленность здоровья населения, роль образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

теоретические основы организации здравоохранения, особенности организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;

вопросы медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных;

общие вопросы организации психиатрической помощи;

принципы организации труда медицинского персонала в медицинских организациях.

Уметь:

вести учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях, медико-статистический анализ показателей деятельности медицинских организаций;

проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности;

ориентироваться в управлении процессами – правовыми, организационными, - осуществляемыми в медицинских организациях;

ориентироваться в вопросах экономики здравоохранения и деятельности медицинских учреждений различных форм собственности;

оценивать качество оказания медицинской помощи населению;

изучать официальные статистические обзоры;

организовывать взаимодействие с другими медицинскими организациями;

определять образовательный маршрут, траекторию профориентации и показания к оформлению инвалидности;

обеспечивать преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях;

использовать навыки управления персоналом.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

Индекс дисциплин, практик	Наименование дисциплин, практик	Трудоёмкость дисциплин, практик								Форма аттестации
		Общая трудоёмкость		Виды учебной деятельности						
				Контактная работа обучающихся и преподавателя (акад. часы)						
		Академические часы	Зачётные единицы	Теоретические занятия (лекции)	Практические/семинарские занятия	Консультативные занятия, аттестация	Симуляционные занятия	Производственная практика	Самостоятельная работа (акад. часы)	
БД 2.1.	Общественное здоровье и здравоохранение	36	1	4	20	4	-	-	8	Зачёт
БД 2.1.1	Теоретические и методологические основы дисциплины	2	-	2	-	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.2	Факторы, определяющие здоровье населения	2	-	2	-	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.3	Основы медицинской статистики	8	-	-	4	-	-	-	4	Текущий контроль
БД 2.1.4	Организация здравоохранения и охрана здоровья	4	-	-	4	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.5	Профилактика заболеваний	2	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.6	Основы экономики и медицинского страхования	2	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.7	Управление качеством	4	-	-	4	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.8	Экспертиза временной нетрудоспособности	2	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.9	Международные аспекты здравоохранения	2	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.1.10	Промежуточная аттестация	8	-	-	-	4	-	-	4	Зачёт

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (вопросы для тестирования) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

¹ Прилагается к ОПОП ВО

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бебчук М.А., Зимина Э.В. Опыт применения системного подхода к разработке критериев оценки эффективности труда // Научно-практический рецензируемый журнал "Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики". №3, 2019, Стр. 190-208.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебное пособие / под ред. В.З. Кучеренко – М.: Мысль, 2013
3. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.
4. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144с.
5. Ризаханова О.А., Филатов В.Н. Собственность. Организационно-правовые формы организаций в здравоохранении: учебно-методическое пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2017. – 36 с.
6. Общественное здоровье и здравоохранение: учебн. для студентов / под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. — М. : МЕДпресс-информ, 2009. — 656 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для ВУЗов по спец. «Лечебное дело», «Педиатрия» / Медик В.А., Юрьев В.К. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013, 608 с.
- 8.
9. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Т.1. – 688 с., Т.2. – 160 с.
- 10.
11. Стародубов В.И., Общественное здоровье и здравоохранение: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
12. Страхова О.А., Швецова О.А., Моталова Т.А. Стратегическое управление персоналом и маркетинг в организациях здравоохранения: учебное пособие. – СПб.: СПбГЭУ, 2013. – 70 с.
13. Филатов В.Н., Махова О.А., Кадыров Ф.Н. Лицензионный контроль осуществления медицинской деятельности. – СПб.: СПбГЭУ, 2009. – 80 с.

Нормативные правовые акты

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 № 502н «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации».
7. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»
8. Приказ Минздрава России от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

Интернет-ресурсы

Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы.
<https://www.rosninzdrav.ru/documents>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 31/20
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



М.А. Бебчук

Приказ № 368/Б
от «11» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2020

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Бebчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Кривовяз Ирина Степановна	К.п.н.	Логопед	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Саркисова Инна Александровна	К.м.н.	Зав. городской амбулаторной судебно — психиатрической экспертизой	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы возрастной и медицинской психологии» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков в области возрастной и медицинской психологии, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование у обучающихся представлений о предмете, целях, задачах и методах возрастной и медицинской психологии;

освоение основ медицинской психологии, исторически сложившихся в отечественной и зарубежной науке (патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития);

формирование возможностей применения психологических знаний при решении клинических задач (экспертно-диагностических, лечебно-коррекционных, профилактических).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Общие понятия возрастной психологии</i>	Понятие возраста. Основные закономерности физического и психического развития. Роль биологических и средовых факторов в формировании личности. Социальное наследование. Ведущий тип деятельности. Психические новообразования. Сензитивные и критические периоды в развитии психических функций. «Зона ближайшего развития».	Лекция, с/р

<i>Теории развития</i>	Периодизация развития. Теории А. Гезелла, отечественные теории периодизации психического развития А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной. С. Холла, З. Фрейда, Э. Эриксона, А. Валлона, Ж. Пиаже. Биогенетический закон. Бихевиоризм. Теории научения. Оперантное подкрепление. Научение на основе подражания. Когнитивные теории психического развития. Школа Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития в школе Дж. Брунера. Гуманистические теории психического развития А. Маслоу, К. Роджерса.	с/р
<i>Методы возрастной психологии</i>	Методы наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. «Продольные» и «поперечные» срезы. Биографический метод. Тестирование. Социометрия. Близнецовый метод.	семинар
<i>Нормативное психическое развитие</i>	Периодизация возрастов и возрастные нормы. Особенности психического развития на различных возрастных этапах детей: в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Значение кризов в развитии. Оценочные шкалы психического развития.	с/р
<i>Семиология нарушений развития</i>	Нарушения развития. Дизонтогенез: определение, этиология, клиническая картина, виды. Синдромы нарушения развития отдельных систем мозга. Синдромы нарушения развития речи. Синдромы нарушения развития психомоторики. Синдромы нарушения развития школьных навыков. Синдромы психического и психофизического инфантилизма. Определение, этиология, клиническая картина, виды. Простой психический инфантилизм. Осложненный инфантилизм.	семинар
<i>Психосексуальное развитие</i>	Понятие нормы и нарушений психосексуального развития. Виды отклонений в детском возрасте. Методы коррекции.	семинар
<i>Речевое развитие</i>	Этапы речевого развития ребенка. Нарушения речи в детском возрасте. Логопедия и другие методы коррекции.	семинар
<i>Патопсихология и психология в детском возрасте</i>	Предмет и задачи пато- и нейропсихологии в детском возрасте. Патопсихологическое исследование и его значение в детской психиатрии. Основные методы нейропсихологии. Нейропсихологическое обследование. Нейропсихологическая коррекция. Показания и противопоказания. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.	семинар
<i>Этика и деонтология</i>	Взаимоотношения врача, пациента и родственников. Психологические особенности в педиатрической клинической практике. Роль семьи в лечении ребенка. Эффективный контакт с больным ребенком и его семьей. Техники и приемы. Отношения сотрудничества. Ятрогении.	семинар
<i>Психологическая коррекция</i>	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Понятия, сходства и различия. Основные виды, направления и формы.	семинар
<i>Профессиональный стресс и выгорание</i>	Профилактика профессионального выгорания специалистов службы детского психического здоровья. Супервизия. Балинтовские группы.	семинар

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-2	способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к

	психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Основы возрастной и медицинской психологии» обучающийся должен:

Знать:

важнейшие этапы психического развития и возрастные особенности психики человека; закономерности психического онтогенеза в связи с биологическими и социально-психологическими факторами; предпосылки и условия психического развития, закономерности критических периодов; отечественные и зарубежные психологические теории развития; основные вопросы общей патопсихологии, включая особенности, обусловленные детским и подростковым возрастом; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения в сравнительно-возрастном аспекте; методы исследования психически больных, включая методы психологической диагностики при психических расстройствах; вопросы медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных с учетом сравнительно-возрастных особенностей.

Уметь:

определять уровень психического развития ребенка, возрастные кризисы и пути их преодоления; обеспечивать преимущество терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях с учетом возрастных особенностей; планировать и проводить лечебно-реабилитационные и психопрофилактические мероприятия при возрастных кризисах и нарушениях развития ребенка;

разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе, социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;

организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам психотерапии, реабилитации и социальной адаптации;

определять образовательный маршрут и траекторию профориентации, показания к оформлению инвалидности;

организовывать деятельность клинического психолога в полипрофессиональной команде специалистов при оказании психиатрической помощи детям и подросткам.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 2;
- академических часов – 72.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	2 год обучения				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	Дифф. зачет
1.	Общие понятия возрастной психологии	2			2		
2.	Теории развития	6			6		
3.	Методы возрастной психологии	2		2			
4.	Нормативное психическое развитие	6		2	4		
5.	Семиология нарушений развития	6	2	4			
6.	Психосексуальное развитие	6		6			
7.	Речевое развитие	6		6			
8.	Пато- и нейропсихология в детском возрасте	12		12			
9.	Этика и деонтология	6		6			
10.	Психологическая коррекция	6		6			
11.	Профессиональный стресс и выгорание	12		12			
	Контроль	2					2
	Итого	72	2	56	12	2	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (тесты, ситуационные задачи) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

¹ Прилагается к ОПОП ВО

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бебчук М.А. Психология и психотерапия семьи: Учебник. – М.: ЛЕНАНД, 2016.- 304 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – Киев., 1986. - 280 с
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. СПб, Питер, 2018, 512 с.
4. Детская патопсихология: хрестоматия / Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2010. - 351 с.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для акад. бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психол. направлениям и специальностям / Б.В. Зейгарник; МГУ им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 367 с.
6. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 896 с.: ил.
7. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. СПб.: Речь, 2004
8. Клиническая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии: в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-педагог. ун-т, каф. клин. психологии и психотерапии. - М.: Академия, 2010
9. Клиническая психология: учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб: Питер, 2013.
10. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. – М., 2003. – 416 с
11. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 142.
12. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психологическими расстройствами. СПб.: Речь, 2002.
13. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. 2002г.
14. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 383 с.
15. Воронков Б.В. Психиатрия детей и подростков/ Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2017. - 287 с.
16. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 с.
17. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж.М. Глозман. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 254 с.
18. Зейгарник Б. В. Патология мышления. М., 1962. 244 с.
19. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М., 1986, 252 с.
20. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 240 с.
21. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., исправ. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 879 с.
22. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2012. 1312 с.
23. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
24. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013.
25. Лурия А. Р. Высшие корковые функции. – М., 1969.
26. Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С.

Сафуанова - М.: БИНОМ, 2016.

27. Методы нейропсихологической диагностики: мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2017.

28. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. 2008г.

29. Общая сексопатология: Руководство для врачей /Под ред.Васильченко Г.С./ – 2-е изд.- М., 1997. – 522 с.

30. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 203с.

31. Патофизиология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М.: Академия, 2008. - 202с.

32. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие / В.В. Марилев [и др.]. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 232 с.

33. Психология инвалидности. Хрестоматия. Составитель О.В. Краснова.М., 2011.

34. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Скоро школа. Учимся видеть и называть: Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5–7 лет. – СПб., 2008.

35. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения: Методика развития внимания у детей 7–9 лет: Методическое пособие и рабочая тетрадь. – М., 2006.

36. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. 2002г.

37. Семенович А. В., Умрихин С. О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии (методические рекомендации к нейропсихологической диагностике). – М., 1998.

38. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста.- СПб., 2000.- 752 с.

39. Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М., 1955. Т. 1; 1959. Т. 2, 1965. Т. 3.

40. Ткаченко А.А. Сексуальные извращения – парафилии. М., 1999. – 460 с.

41. Толстых Н., Прихожан А. Психология подросткового возраста. Учебник и практикум. Юрайт МГППУ, 2018, 406 с.

42. Цветкова Л. С. (ред.) Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. – М., 2001.

43. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью психоподобным синдромом. Практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. М.: Вита- Пресс, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
3. Журнал "Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева" <https://www.bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciva/zhurnal/>
4. Вопросы психического здоровья детей и подростков <http://psychildhealth.ru/>
5. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика- научный сетевой журнал, полные тексты статей <http://medpsy.ru/climp/index.php>
6. Медицинская психология в России - полные тексты статей <http://mpri.ru/>
7. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология - абстракты статей
8. Психотерапия <https://oppl.ru/cat/izdaniya-ppl.html>.

8.Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины «Основы возрастной и медицинской психологии»

используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 31/20
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

М.А. Бебчук
Приказ № 6816
«11» 06 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2020

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Заместитель директора по психосоциальной реабилитации	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Моргунов Игорь Иванович		Заведующий кабинетом медицинской статистики	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Чевычалова Ольга Вячеславовна		Врач-статистик	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинской статистики» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

освоение методики статистических исследований и методов изучения распространенности психических расстройств;

формирование умений изучения здоровья населения, которое характеризуется демографическими показателями, заболеваемостью и параметрами физического развития и показателями инвалидности;

формирование умений изучения и анализа результатов деятельности медицинских учреждений и оценка эффективности их работы;

формирование умений сбора и изучения данных о кадрах и сети лечебно-профилактических учреждений с целью планирования лечебных и профилактических мероприятий и оценки качества работы отдельных ЛПУ;

формирование умения управления качеством медицинской помощи с применением методов медицинской статистики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является факультативной и относится к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Наименование раздела, темы	Содержание	Форма занятия
<i>Методы медицинской статистики</i>	Методика статистических исследований. Демографическая статистика. Методы изучения распространенности психических расстройств.	Лекция
<i>Формы учета и отчетности психиатрических учреждений</i>	Статистика учреждений, оказывающих психиатрическую помощь. Формы учета, отчетности. Ведение документации. Общие методические и статистические подходы к разработке статистической документации. Форма №025/у «Медицинская карта амбулаторного больного», введена приказом Минздрава РФ от 15.12.2014г. №834н. Форма №039/у-02 «Ведомость учета врачебных посещений в амбулаторно-поликлиническом учреждении, на дому», введена приказом Минздрава РФ от 30.12.2002г. №413. Форма №003/у «Медицинская карта стационарного больного», введена приказом Минздрава СССР от 04.10.1980г. №1030. Форма №007/у-02 «Листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара круглосуточного пребывания, дневного стационара при больничном учреждении», введена приказом Минздрава РФ от 30.12.2002г. №413.	Семинар

Форма №007дс «Листок учета движения больных и коечного фонда дневного стационара при амбулаторно-поликлиническом учреждении, на дому», введена приказом Минздрава РФ от 30.12.2002г. №413.

Форма №016/у-02 «Сводная ведомость движения больных и коечного фонда по стационару, отделению или профилю коек стационара круглосуточного пребывания, дневного стационара при больничном учреждении», введена приказом Минздрава РФ от 30.12.2002г. №413.

Форма №066-1/у-002 «Статистическая карта выбывшего из психиатрического (наркологического) стационара», введена приказом Минздрава РФ от 31.12.2002г. №420.

Форма №001/у «Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации», введена приказом Минздрава СССР от 04.10.1980г. №1030.

Форма №30 «Сведения о медицинской организации», введена приказом Росстата от 30.12.2019г. №830.

Форма №12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации», введена приказом Росстата от 22.11.2019г. №679.

Форма №14 «Сведения о деятельности подразделений медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях», введена приказом Росстата от 19.11.2018г. №679.

Форма №14ДС «Сведения о деятельности дневных стационаров медицинских организаций», введена приказом Минздрава РФ от 30.12.2002г. №413.

Форма №19 «Сведения о детях-инвалидах», введена приказом Росстата от 27.12.2016г. №866.

Форма №36 «Сведения о контингентах психических больных», введена приказом Росстата от 30.06.2014г. №459.

Форма №36Пл «Сведения о контингентах больных с психическими расстройствами, находящихся под активным диспансерным наблюдением и на принудительном лечении», введена приказом Росстата от 13.08.2009г. №171.

Форма №1-Дети (здрав) «Сведения о численности беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, помещенных в лечебно-профилактические учреждения», введена приказом Росстата от 19.11.2018г. №679.

Форма №16-ВН «Сведения о причинах временной нетрудоспособности», введена приказом Росстата от 25.12.2014г. №723.

Форма № 1-РИ «Сведения об оказании инвалидам реабилитационных услуг (мероприятий) и обеспечении техническими средствами реабилитации», введена Постановлением Правительства Москвы от 17.02.2009г. №115-ПП.

Форма № 62 «Сведения о ресурсном обеспечении и оказании медицинской помощи населению», введена

	приказом Росстата от 26.11.2019г. №701. Форма №38 «Сведения о судебно-психиатрической экспертной деятельности», введена приказом Минздрава РФ от 12.08.2003г. №401.	
<i>Показатели эффективности работы психиатрических учреждений</i>	Показатели эффективности работы учреждений, оказывающих психиатрическую помощь. Анализ деятельности психиатрических стационаров. Анализ деятельности психоневрологических диспансеров, отделений, кабинетов.	Семинар

5. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
	<i>организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности

В результате освоения дисциплины «Основы медицинской статистики» обучающийся ординатор должен:

Знать:

показатели и параметры демографической статистики;
методику статистических исследований;

основные учетные и отчетные формы учреждений, оказывающих психиатрическую помощь;

методы изучения распространенности психических расстройств;

показатели эффективности работы учреждений, оказывающих психиатрическую помощь.

Уметь:

составлять планы и программы статистических исследований;

осуществлять регистрацию, сбор, группировку и сводку статистических данных;

проводить анализ и оценку материала статистических исследований;

осуществлять анализ деятельности психоневрологических диспансеров и стационаров;

применять в практике полученные результаты статистических исследований.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

	Наименование разделов	Всего часов	1 год				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	зачет
1.	Методы медицинской статистики	12	2	10			
2.	Формы учета и отчетности психиатрических учреждений	12		6	6		
3.	Показатели эффективности работы психиатрических учреждений	10		6	4		
	Контроль	2					2
	Итого	36	2	22	10	1	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (тесты, ситуационные задачи) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Волкова П.А., Шипунов А.Б. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах. – Москва, 2008, 72с.
2. Демьянов В.В., Савельева Е.А. Геоestatистика. Теория и практика. М., Наука, 2010. 327 с.
3. Герасимов А.Н. Медицинская статистика: Учебное пособие. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. – 475 с.

¹ Прилагается к ОПОП ВО

4. Халафян А.А., Боровиков В.П., Калайдина Г.В. Теория вероятностей, математическая статистика и анализ данных. Основы теории и практика на компьютере. М.: URSS? 2017. 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://statistica.ru/> Интеллектуальный Портал Знаний statistica.ru
2. <http://www.emll.ru/> Электронный библиотечный абонемент / Первый МГМУ им. И.М.Сеченова Центральная научная медицинская библиотека
3. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.rosmedlib.ru> «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека»
5. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> Федеральная электронная медицинская библиотека
6. <http://medical-science.ru/> Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
8. <https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
9. <http://www.rmj.ru/> Российский медицинский журнал
10. <http://cyberleninka.ru/> КиберЛенинка

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

М.А. Бебчук



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Заместитель директора по психосоциальной реабилитации	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Гонтова Галина Томовна		Врач-педиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патология» является формирование у ординаторов профессиональных компетенций в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

Задачи:

сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии;

осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии;

сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблемы и формирования собственных обоснованных выводов;

совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (дисциплины, установленные ФГОС ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Раздел, тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
Воспаление. Гипертермия	Понятие о воспалении как универсальном механизме развития множества болезней. Стадии воспаления. Основные медиаторы и клетки-участники воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. Значение в детском возрасте	Теоретическое занятие (лекция), семинарское занятие
Гемодинамическая дисфункция	Болезни сердечно-сосудистой системы. Сравнительно-возрастной аспект	Теоретическое занятие (лекция), семинарское занятие, самостоятельная работа
Нарушения водно-солевого обмена	Болезни почек. Сравнительно-возрастной аспект	Семинарское занятие, самостоятельная работа

Нарушения иммунной защиты	Нарушения иммунной защиты. Значение в детском возрасте	Семинарское занятие
Аллергия	Аллергия. Виды аллергенов. Классификация аллергических реакций. Механизмы развития и проявления основных аллергических заболеваний. Лекарственная аллергия, механизмы развития. Принципы профилактики и лечения аллергии. Сравнительно-возрастной аспект	Семинарское занятие
Отек мозга	Особенности у детей	Семинарское занятие

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Патология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>Универсальные компетенции</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<i>Профессиональные компетенции</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>лечебная деятельность</i>
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
	<i>дополнительные профессиональные компетенции</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

В результате освоения дисциплины «Патология» обучающийся должен:

Знать:

- причины развития неинфекционного заболевания и его осложнений;
- клинико-морфологические аспекты современной патологии;
- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;
- патофизиологию сепсиса, септического шока;
- патофизиологию водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния;
- принципы инфузионной терапии.

Уметь:

использовать аналитические и интерпретационные методы применительно к научным исследованиям;

обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;

своевременно выявлять угрожающие жизни состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

сопоставлять морфологические и клинические проявления болезни.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

Индекс дисциплин, практик	Наименование дисциплин, практик	Трудоемкость дисциплин, практик								Форма аттестации
		Общая трудоемкость		Виды учебной деятельности						
		Академические часы	Зачётные единицы	Контактная работа обучающихся и преподавателя (акад. часы)						
				Теоретические занятия (лекции)	Практические/семинарские занятия	Консультативные занятия, аттестация	Симуляционные занятия	Производственная практика	Самостоятельная работа (акад. часы)	
БД 2.3.	Патология	36	1	4	20	4	-	-	8	Зачёт
БД 2.3.1	Воспаление. Гипертермия	4	-	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.3.2	Гемодинамическая дисфункция	6	-	2	2	-	-	-	2	Текущий контроль
БД 2.3.3	Нарушения водно-солевого обмена	6	-	-	4	-	-	-	2	Текущий контроль
БД 2.3.4	Нарушения иммунной защиты	4	-	-	4	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.3.5	Аллергия	4	-	-	4	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.3.6	Отек мозга	4	-	-	4	-	-	-	-	Текущий контроль
БД 2.3.7	Промежуточная аттестация	8	-	-	-	4	-	-	4	Зачёт

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы для тестирования) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии.- М. «Практика», 2012. 496 с.
2. Патология: руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Интернет-ресурсы

1. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
5. Consilium Medicum <http://www.consilium-medicum.com/>
6. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
7. MedLinks.ru <http://www.medlinks.ru/>
8. Медицина в Интернет <http://www.rmj.ru/internet.htm>
9. КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины «Патология» используются следующие помещения, оснащенные оборудованием:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

¹ Прилагается к ОПОП ВО

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)


ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»


М.А. Бебчук
Приказ № 3/20
«11» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Кривовяз Ирина Степановна	К.пед.н.	Логопед	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (дисциплины, установленные ФГОС ВО) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и общая трудоемкость дисциплины

<i>Раздел, тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Педагогическая деятельность в работе врача</i>	Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Основные педагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании. Методологические принципы в педагогике: принцип единства теории и практики; творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений. Фундаментальные, прикладные, изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания. Методы	Лекция, семинар, с/р

	психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	
<i>Педагогические задачи врача. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент (семья пациента)»</i>	Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные. Принципы организации целостного педагогического процесс	Лекция, семинар, с/р
<i>Психопросветительская работа врача</i>	Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Борьба со стигматизацией в психиатрии. Психопросветительская работа врача: формы, методы и средства.	Лекция, семинар, с/р
<i>Непрерывное образование врача</i>	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	семинар, с/р

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся ординатор должен:

Знать:

методы педагогического исследования, место педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности;

педагогические компоненты профилактики, лечения и реабилитации больного, роль педагогики в формировании саногенного мышления;

общие принципы и закономерности дидактики; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;

средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования.

Уметь:

организовывать психолого-педагогическое исследование;

использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально-педагогической деятельности;

осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся;

осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся;

отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;

реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;

проектировать различные виды учебных занятий с учетом психологических особенностей возраста;

практиковать принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

обеспечивать преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях;

разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником)) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи.

8. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	1 год				2 год				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач. ед.)	Творческое задание
1	Педагогическая деятельность в работе врача	8	2	4	2						
2	Педагогические задачи врача. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент (семья пациента)»	10	2	4	4						
3	Психопросветительская работа врача	10	2	2	2		4				
4	Непрерывное образование врача	6					4	2			
	Контроль	2									2
	Итого	36	6	10	8	0,66	-	8	2	0,33	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации (темы творческих заданий) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов /Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие /М.А. Гончаров. – КноРус. – 2016. – 481 с.

¹ Прилагается к ОПОП ВО

3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 320 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
5. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска : На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. – М.: Ленанд, 2014. – 208 с.
6. Краевский В.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
7. Кудрявая Н.В. Врач – педагог в изменяющемся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.
8. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 320 с.
9. Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, АГМА, 2014. – 250 с.
10. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]; ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с.
11. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика : Учебник /Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2013. – 464 с.
12. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой; МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, каф.педагогике и психологии. – М.: МГМСУ, 2015. – 383 с.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение учебное пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
14. Педагогический словарь : учебное пособие / под ред.В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
15. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 207 с.
16. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» Адрес ресурса: <http://www.rosmedlib.ru>
2. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
3. Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» <https://medlib.ru/>
4. Медицинский видеопортал <http://www.mededu.ru>
5. Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrarv.ru/>
7. Consilium Medicum <http://www.consilium-medicum.com/>
8. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
9. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» <http://www.lexed.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины «Педагогика» используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
**«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/22
от «12» июля 2022 г.



П.В. Безменов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2022

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Дейч Роман Витальевич	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Кривовяз Ирина Степановна	К.пед.н.	Логопед	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Лазарева Ирина Игоревна		Врач-психиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Саркисова Инна Александровна	К.м.н.	Заведующий городской амбулаторной судебно — психиатрической экспертизой	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно- методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Шапошникова Антонина Феликсовна	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачи дисциплины:

Обучить ординаторов:

диагностике психических расстройств и расстройств поведения, в том числе с целью решения экспертных вопросов;

назначению и проведению лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролю его эффективности и безопасности, включая методы психотерапии;

проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, а также с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации;

проведению медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

ведению медицинской документации, организации деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников;

оказанию медицинской помощи в экстренной форме по профилю «Психиатрия».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия» является специальной и относится к базовой части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Раздел, тема</i>	<i>Содержание</i>
Раздел 1: общие вопросы психиатрии	
<i>История психиатрии</i>	Становление основных научных школ и направлений. Развитие учения о психических болезнях у детей.
<i>Этиология и патогенез психических расстройств</i>	Факторы риска возникновения психической патологии.
<i>Эпидемиологический метод</i>	Распространенность психических заболеваний.
<i>Современные систематики психических болезней</i>	Современные систематики психических болезней
<i>Пропедевтика психических болезней</i>	Методы обследования психически больных. Клинико-психопатологический метод. Методика сбора анамнестических сведений. Объективный анамнез: методы работы с семьей (законными представителями) больного. Установление контакта. Субъективный анамнез: методы работы с больным, установление терапевтического

	контакта. Особенности обследования больных детского и подросткового возраста. Особенности сбора данных у родителей больного ребенка. Клиническое и системное мышление врача-психиатра. Комплаенс. Позиция врача-психиатра в контакте с психически больным ребенком и его семьей. Оценка эффективности контакта с ребенком и его семьей.
<i>Значение соматического и лабораторного обследований</i>	Значение соматического и лабораторного обследований
<i>Нейронауки в психиатрии</i>	Исследование структуры мозга. Современные подходы к нейровизуализации. Нейрофизиологические методы.
<i>Психологические методы</i>	Экспериментально-психологические методы, тесты, опросники. Место патопсихологического исследования в диагностике психических заболеваний. Основы диагностики в детской психиатрической клинике.
Раздел 2: общая психопатология	
<i>Общая семиотика психических расстройств</i>	Психопатологические симптомы. Психопатологические синдромы. Понятие расстройств невротического и психотического уровня. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Понятие регистров психических расстройств. Видоизменение синдромов и их трансформация в более тяжелые регистры. Сравнительно-возрастные особенности симптомов и синдромов. Синдромогенез в детской психиатрии.
<i>Расстройства ощущений, восприятия, представлений</i>	Расстройства ощущений. Обманы восприятия. Психосенсорные расстройства (расстройства сенсорного синтеза). Иллюзии. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Особенности в детском и старческом возрасте. Галлюцинации воображения. Дифференциально-диагностическая роль галлюцинаторных расстройств.
<i>Аффективные расстройства</i>	Понятие о триаде аффективных расстройств. Сравнительно-возрастной аспект. Классификация аффективных синдромов. Депрессивные синдромы, варианты. Тревога и ее виды. Маниакальные синдромы, варианты. Смешанные состояния, определение понятия, варианты. Дифференциально-диагностическая роль аффективных расстройств. Сравнительно-возрастные особенности аффективных расстройств.
<i>Расстройства мышления</i>	Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений и умозаключений. Синдромы нарушения мышления. Дифференциально-диагностическая роль расстройств мышления. Сравнительно-возрастные особенности расстройств мышления. Обсессивный синдром и его варианты. Отвлеченные и образные обсессии. Фобии. Ритуалы. Дифференциально-диагностическая роль обсессивного синдрома. Сравнительно-возрастные особенности обсессивного синдрома. Сверхценные идеи. Патологическая почва для возникновения сверхценных идей. Дифференциально-диагностическая роль сверхценных идей. Сравнительно-возрастные особенности сверхценных идей. Бред. Определение понятия и классификация бреда. Понятие конгруэнтного, кататимного, голотимного и индуцированного бреда. Сравнительно-возрастной аспект. Первичный и вторичный бред. Индуцированный бред. Особенности бредовых переживаний в детском и старческом возрасте. Бредовые синдромы и их динамика. Паранойяльный, параноидный и

	<p>парафренный синдромы. Психические автоматизмы. Дифференциально-диагностическая роль бредовых синдромов. Особенности бредовых синдромом детского возраста.</p> <p>Ипохондрический синдром, его виды. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Обсессивная, депрессивная, сверхценная и бредовая ипохондрия. Дифференциально-диагностическая роль ипохондрического синдрома. Особенности ипохондрического синдрома детского и подросткового возраста.</p> <p>Синдром дисморфофобии-дисморфомании. Определение понятия, структура, виды. Дифференциально-диагностическая роль синдрома дисморфофобии-дисморфомании. Взаимосвязь синдрома дисморфофобии-дисморфомании с расстройствами пищевого поведения, схемы тела и ипохондрическим синдромом. Особенности у детей и подростков.</p>
<i>Двигательные синдромы</i>	<p>Психомоторное возбуждение и его разновидности. Кататонический синдром, виды. Дифференциально-диагностическая роль кататонического синдрома. Особенности кататонического синдрома в детском возрасте.</p> <p>Гебефренический синдром, определение понятия виды. Дифференциально-диагностическая роль гебефренического синдрома. Особенности гебефренического синдрома в детском возрасте.</p>
<i>Синдромы нарушения сознания</i>	<p>Выключение сознания, обнубиляция, ступор, сопор, кома. Определение, критерии, виды. Дифференциально-диагностическая роль синдромов выключения сознания. Сравнительно-возрастные особенности синдромов выключения сознания.</p> <p>Синдромы помрачения сознания. Делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания, аменция. Определение, критерии, виды. Дифференциально-диагностическая роль синдромов помрачения сознания. Сравнительно-возрастные особенности синдромов помрачения сознания.</p> <p>Кратковременные психические расстройства (исключительные состояния), другие виды измененного сознания. Патологические просночные состояния. Патологическое опьянение. Патологический аффект.</p> <p>Расстройства самосознания. Деперсонализация и дереализация, определение, связь с другими расстройствами. Дифференциально-диагностическая роль деперсонализации-дереализации. Сравнительно-возрастные особенности деперсонализации-дереализации.</p>
<i>Астенический синдром</i>	<p>Определение, структура, разновидности. Астенический ментизм. Психогенный и соматогенный (органический) астенический синдром. Дифференциально-диагностическая роль астенического синдрома. Сравнительно-возрастные особенности.</p>

<i>Расстройства памяти</i>	<p>Определение, виды. Гипермнезия и гипомнезия. Амнестические синдромы, определение, структура, виды. Дифференциально-диагностическая роль расстройств памяти. Сравнительно-возрастной аспект.</p> <p>Психоорганический синдром, определение, структура, виды. Особенности психоорганического синдрома при различных формах поражения ЦНС. Концепция реакций экзогенного типа, виды таких реакций.</p>
<i>Расстройства интеллекта</i>	<p>Определение интеллекта и способы его оценки. Понятие IQ, его значения и способы оценки. Умственная отсталость (олигофрения), определение, этиология, клиническая картина, виды. Деменция определение, этиология, клиническая картина, виды.</p>
<i>Пароксизмальные расстройства</i>	<p>Эпилептические припадки: определение, этиология, клиническая картина, виды. Истерические припадки: определение, этиология, клиническая картина, виды. Дифференциальная диагностика пароксизмальных расстройств. Приступы тревоги с соматовегетативной симптоматикой, панические атаки. Тики, синдром Жилия де ля Туретта.</p>
Раздел 3: частная психиатрия	
<i>Расстройства личности (психопатии)</i>	<p>История изучения личности от Гиппократов до И.П. Павлова. Темперамент, характер, личность. Типы высшей нервной деятельности и виды темперамента по И.П. Павлову, влияние темперамента на поведение. Понятие об акцентуациях характера. Акцентуация характера как почва для возникновения психогенных заболеваний. Расстройства личности (психопатии). История вопроса, вклад отечественных психиатров в изучение психопатий (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов, А.Е. Личко и др.) Критерии психопатии П.Б. Ганнушкина. Классификации психопатий. Динамика психопатий. Клинические особенности психопатий разного вида. Современные представления о расстройствах личности. Расстройства личности в подростковом возрасте. Методы коррекции расстройств личности.</p>
<i>Эндогенные психические заболевания</i>	<p>Шизофрения: история, определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, негативные симптомы при шизофрении. Классификации шизофрении. Течение шизофрении. Психотические и непсихотические формы заболевания. Концепция вялотекущей шизофрении и понятие шизотипического расстройства. Исходы шизофрении. Фармакотерапия шизофрении. Психотерапия и реабилитация больных шизофренией. Особенности шизофрении с началом в раннем детском возрасте, дифференциальная диагностика с РАС. Особенности шизофрении с началом в подростковом возрасте, концепция юношеской астенической несостоятельности. Особенности шизофрении с началом в пожилом и старческом возрасте.</p>

<p><i>Биполярное аффективное расстройство</i></p>	<p>БАР: история, определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина. Классификации БАР. Течение БАР. Циклотимия. Дистимия. Исходы БАР. Фармакотерапия БАР. Психотерапия и реабилитация больных БАР. Особенности аффективных расстройств с началом в раннем детском возрасте, дифференциальная диагностика. Особенности БАР с началом в подростковом возрасте. Особенности БАР с началом в зрелом возрасте. Дифференциальная диагностика эндогенных заболеваний.</p> <p>Шизоаффективное расстройство. История возникновения, определение понятия, современная классификация шизоаффективного расстройства. Клинические проявления и варианты течения шизоаффективного расстройства, аффект-доминантная и шизодоминантная формы. Дифференциальная диагностика с шизофренией и БАР. Фармакотерапия шизоаффективного расстройства. Психотерапия и реабилитация больных с шизоаффективным расстройством.</p>
<p><i>Психогенные заболевания</i></p>	<p>Определение, критерии Ясперса для психогенных заболеваний. Стресс: история возникновения понятия, виды стрессорных событий, стадии стресса, понятия дистресса, реакции бегства или борьбы. Психическая травма, виды психотравмирующих событий, их классификации. Концепция патологически измененной почвы, «ключа и замка». Влияние личностных особенностей на возникновение психогенных заболеваний. Варианты течения и исходов психогенных расстройств. Лечение психогенных расстройств. Психотерапия и реабилитация людей, перенесших тяжелую психотравму.</p> <p>Аффективно-шоковые реакции, определение, виды, клиническая картина. Особенности аффективно-шоковых реакций у детей. Массовые аффективно-шоковые состояния при стихийных бедствиях. Купирование аффективно-шоковых реакций при чрезвычайной ситуации.</p> <p>Реактивные психозы. Определение понятия, вопросы истории учения о психогениях и психогенных психозах. Вопросы эпидемиологии, этиологии и патогенеза. Роль условий и факторов почвы в возникновении психогенных психозов. Виды реактивных психозов. Реактивные депрессивные психозы, их клинические особенности, дифференциальные отличия от эндогенных депрессий. Истериические реактивные психозы. Психогенные параноиды, их отличие от бредовых и галлюцинаторно-бредовых психозов другой этиологии.</p> <p>Невротические психогенные расстройства. Неврозы, история концепции, современные подходы к оценке и классификации неврозов. Взгляды отечественных психиатров на проблему невротических расстройств, понятие конфликтогенности. Определение, структура, клиническая картина и классификация неврозов в отечественной психиатрии. Понятие невротического развития личности. Понятие системного невроза.</p> <p>Неврастения: определение, этиология, влияние личностных особенностей, клиническая картина и динамика астенического невроза. Особенности автономной регуляции при неврастении. Вегетососудистая дистония и неврастения. Дифференциальная диагностика. Особенности неврастении в детском и старческом возрасте. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация.</p>

	Невроз навязчивых состояний или генерализованное тревожное, обсессивно-компульсивное и паническое расстройства. Определение, этиология, влияние личностных особенностей, клиническая картина и динамика. Место обсессий в современных классификациях. Дифференциальная диагностика. Особенности обсессивных расстройств в детском и старческом возрасте. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация.
<i>Конверсионные и диссоциативные (истерические) расстройства</i>	Определение, структура, разновидности. Истерические психозы: синдром Ганзера, пуэрилизм, псевдодеменция, синдром одичания. Истерическая амнезия. Дифференциально-диагностическая роль истерического синдрома. Соматоформные расстройства: виды, диагностика и дифференциальная диагностика. Истерические двигательные расстройства и истерические припадки: дифференциальная диагностика. Сравнительно-возрастные особенности истерических расстройств.
<i>Депрессивные расстройства</i>	Определение, виды, клинические проявления. Маскированная депрессия. Хроническое болевое расстройство. Ангедония. Дифференциальная диагностика с эндогенными заболеваниями. Особенности депрессивного расстройства у детей разного возраста. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация.
<i>Посттравматическое стрессовое расстройство</i>	ПТСР. История вопроса. Диагноз и положение посттравматического стрессового расстройства в классификации психических болезней. Этиология, эпидемиология и патогенез. Клинические проявления ПТСР у больных разного возраста. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация.
<i>Психосоматические расстройства</i>	История вопроса. Классические психосоматические заболевания («святая семерка» - бронхиальная астма, язвенный колит, эссенциальная гипертензия, нейродермит, ревматоидный артрит, язвенная болезнь желудка и язва двенадцатиперстной кишки). Современный взгляд на развитие психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства в детском возрасте. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация.
<i>Психические расстройства при соматических заболеваниях</i>	Психические расстройства при болезнях сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы. Особенности детского возраста. Особенности контакта с родителями (законными представителями) в связи с психическими нарушениями при соматических заболеваниях у детей.

<p><i>Экзогенно-органические заболевания</i></p>	<p>Психические расстройства при ЧМТ. Определение, классификации, патогенез. Психические расстройства в остром периоде ЧМТ. Психические расстройства в отдаленном периоде ЧМТ. Сравнительно-возрастные и гендерные аспекты восстановления после ЧМТ. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, реабилитация, медико-социальная экспертиза.</p> <p>Психические расстройства при опухолях головного мозга. Определение, классификации, патогенез. Клиническая картина психических расстройств в зависимости от локализации поражения. Диагностика и дифференциальная диагностика опухолей ЧМТ. Лечение, реабилитация, медико-социальная экспертиза.</p> <p>Психические расстройства при поражении головного мозга инфекционной природы. Энцефалиты. Менингиты. Психические расстройства при сифилисе мозга. Прогрессивный паралич. ВИЧ инфекция. Абсцесс головного мозга. Симптоматические психозы при детских инфекциях (корь, скарлатина, дифтерия, коклюш и др.)</p> <p>Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (атеросклероз, гипертоническая болезнь). Шаржирование личности. Сосудистая деменция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая картина сосудистой деменции. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармако- и психотерапия, медико-социальная экспертиза.</p> <p>Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга. История вопроса, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона и др. Понятие деменции альцгеймеровского типа. Современные представления об этиологии и патогенезе деменции альцгеймеровского типа. Клиническая картина, варианты прогрессирования. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармако- и психотерапия, медико-социальная экспертиза.</p> <p>Деменции смешанного типа. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая картина деменции смешанного типа. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармако- и психотерапия, медико-социальная экспертиза.</p>
<p><i>Эпилепсия</i></p>	<p>Этиология, эпидемиология и патогенез. Генуинная эпилепсия и эпилептиформные припадки. Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств. Клинические проявления и течение заболевания. Изменения личности при эпилепсии. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.</p>
<p><i>Расстройства приема пищи</i></p>	<p>Психологические, нейрофизиологические и генетические теории. Классификации нарушений пищевого поведения Нервная анорексия. Нервная булимия. Этиология, эпидемиология, патогенез. Роль семьи в этиопатогенезе и динамике нервной анорексии. Особенности детского и подросткового возраста. Клиническая картина, варианты. Соматические расстройства при нарушениях пищевого поведения. Динамика и исходы нарушений пищевого поведения. Дифференциальная диагностика. Оценка рисков. Психогенная анорексия, психогенное переедание, психогенные рвоты. Распространенность; основные симптомы и синдромы, дифференциальная диагностика, динамика расстройств. Депрессия, тревожные расстройства при этих заболеваниях. Нарушения пищевого</p>

	поведения как синдром при различных психических заболеваниях. Биологическая терапия нарушений пищевого поведения. Семейная, телесно-ориентированная и когнитивная психотерапия как основные виды психотерапии нарушений пищевого поведения. Реабилитация больных с нарушениями пищевого поведения.
<i>Когнитивные нарушения и умственная отсталость</i>	Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая картина, классификация. Дифференциальная диагностика. Основы психокоррекции. Фармако- и психотерапия. Социальная адаптация детей и подростков. Особенности «образовательного маршрута».
<i>Синдромы, встречающиеся преимущественно в детском возрасте</i>	Детские страхи, патологическое фантазирование, гебоидный синдром, энурез, энкопрез, заикание, тики. Расстройства аутистического спектра. Эпидемиология. История открытия аутизма. Ранний детский аутизм и синдром Аспергера. Современные подходы к этиологии и патогенезу. Клиническая картина, варианты. Дифференциальная диагностика. Фармако- и психотерапия. Стандарты помощи в стационаре и на амбулаторном уровне. Роль семьи в возникновении, формировании и закреплении симптоматики психических расстройств у детей.
Раздел 4: состояния, требующие неотложного вмешательства врача-психиатра	
	Фебрильная шизофрения. Злокачественный нейролептический синдром. Психомоторное возбуждение. Отказ от еды. Суицидальное поведение. Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, биологические, биографические, психологические. Оценка суицидального риска. Индикаторы суицидального риска. Прогностические критерии суицидального риска. Этапы суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Возможности и задачи психотерапевтической и психологической помощи на каждом этапе. Противосуицидальные факторы. Превенция. Сравнительно-возрастные аспекты суицидального поведения. Суицидальное и парасуицидальное поведение у детей и подростков. Работа с родителями и сиблингами. Суицидальное поведение в пожилом и старческом возрасте. Эпилептический статус.
Раздел 5: фармакотерапия в психиатрии	
<i>Общие вопросы психофармакотерапии</i>	Основные группы психотропных препаратов. Принципы психофармакотерапии. Фармакотерапия в остром состоянии и поддерживающая терапия. Основные принципы противорецидивной терапии.
<i>Антидепрессанты</i>	Основные группы антидепрессантов. Особенности действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Возрастной аспект. Взаимодействие с другими психотропными препаратами. Основные принципы подбора антидепрессивной терапии.
<i>Нейролептики</i>	Основные группы нейролептиков. Особенности действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Возрастной аспект. Взаимодействие с другими психотропными препаратами. Основные принципы подбора антипсихотической терапии. Препараты пролонгированного действия. Принципы перевода на пролонгированные препараты.
<i>Транквилизаторы</i>	Основные группы транквилизаторов. Особенности действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Возрастной аспект. Взаимодействие с другими психотропными препаратами. Основные принципы подбора анксиолитической терапии.
<i>Нормотимики</i>	Препараты лития и антиконвульсанты. Особенности действия.

	Показания к применению. Побочные эффекты. Возрастной аспект. Взаимодействие с другими психотропными препаратами. Основные принципы подбора стабилизаторов настроения.
<i>Антиконвульсанты</i>	Особенности действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Возрастной аспект. Взаимодействие с другими психотропными препаратами. Основные принципы подбора противосудорожной терапии.
Раздел 6: психотерапия в психиатрии	
<i>Общие вопросы психотерапии</i>	<p>Понятие «психотерапия» и его основные определения. Различие и сходство между психотерапией, психологическим консультированием и психокоррекцией. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Клиническая психотерапия как форма медицинской (психиатрической) психотерапии. Психотерапия заболевания (психического и соматического) и тренинг личностного роста. Показания и противопоказания к назначению и проведению психотерапии. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии. Обучение психотерапии.</p> <p>История развития психотерапии как отдельной дисциплины. Основные модели, направления и подходы психотерапии. Мишени психотерапевтических воздействий. Личность психотерапевта и построение психотерапевтического контакта. Позиция психотерапевта по отношению к пациенту. Нейтральность. Конфиденциальность. Безопасность. Вопросы этики и экологии психотерапевтического вмешательства. Профилактика профессионального выгорания. Супервизия. Личная психотерапия психотерапевта. Страсбургская декларация.</p> <p>Механизмы лечебного действия психотерапии. Структура психотерапевтических сессий. Особенности работы с ребенком, имеющим психические расстройства.</p>
<i>Аналитическая психотерапия</i>	От Фрейда до современных дней. Неофрейдизм и социальное поведение. Теория объектных отношений. Основы психоаналитического процесса. Возможности применения в детской психиатрии.
<i>Экзистенциально-гуманистическая терапия</i>	Экзистенциальная философия как основа экзистенциальной психотерапии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Р. Мэй, Д. Бьюдженталь). Базовые представления экзистенциальной философии и экзистенциальной психиатрии. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Недирективная игровая терапия В.Экслайн. Психодрама Я.Морено. Гештальт-терапия Ф.Перлз. Логотерапия В.Франкла. Современная экзистенциальная терапия. Дж.Бьюдженталь. И.Ялом. Показания, противопоказания и ограничения экзистенциальной терапии в детской психиатрии.
<i>Семейная психотерапия</i>	История развития семейной терапии и применение семейной психотерапии в психиатрических учреждениях в исторической перспективе. Основные понятия системного подхода и системной семейной терапии. Позиция специалиста. Роль семьи в динамике психического расстройства у ребенка. Мишени терапевтического воздействия. Экология подхода. Показания, противопоказания и ограничения семейной терапии в детской психиатрии.
<i>Поведенческая психотерапия</i>	От И.П. Павлова и Скиннера к АВА-коррекции. Основные принципы современной поведенческой терапии. Применение современной

	поведенческой терапии в коррекции расстройств аутистического спектра: Прикладной анализ поведения (АВА). ТЕАССН. «Терапия ежедневной жизнью» (DLT). Применение в детской психиатрии.
<i>Когнитивно-поведенческая терапия</i>	История возникновения, основные положения. Когнитивная концептуализация, глубинные и промежуточные убеждения, автоматические мысли. Домашние задания и поведенческие эксперименты. Роль экспозиции. Активирующее поведение. Структура психотерапевтической сессии.
<i>Суггестивная психотерапия</i>	Представление о гипнозе, внушении, убеждении. История изучения гипноза и внушения: Ф. Месмер, Шастэнэ де Пуисежур, Д. Брейд, Ж. Шарко, И. Бернгейм. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В.М. Бехтерева. Основные формы гипнотического состояния. Психотехника гипносуггестивного воздействия. Основы эриксоновского гипноза. Техники наведения транса. Внушение в бодрствующем состоянии. Методика самовнушения по Э. Куэ. Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону. Аутогенная тренировка. Эмоционально-стрессовая гипнотерапия В.Е. Рожнова. Показания, противопоказания и ограничения суггестивной терапии в детской психиатрии
<i>Арт-терапия</i>	История возникновения. Арт-терапия и аутсайдер-арт. Основные факторы психотерапевтического воздействия. Арт-терапевтический процесс. Групповая арт-терапия. Виды арт-терапии: терапия изобразительным искусством, библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, куклотерапия, песочная терапия и др. Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно. Арт-терапия в детской психиатрии.
<i>Групповая психотерапия</i>	Специфика и механизмы групповой психотерапии. Групповая динамика. Фазы развития групп. Направления групповой терапии. Социально-психологический тренинг. Групповая детско-родительская терапия. Групповые формы психосоциальной терапии лиц с психическими расстройствами. Показания, противопоказания и ограничения групповой терапии в детской психиатрии.
<i>Тренинг социальных навыков</i>	Процедуры адаптации к микро- и макросреде. Бытовые навыки. Подготовка к школе. Поведение в общественном месте. Контакт в семье и в среде сверстников. Профессиональная ориентация душевнобольного подростка.
Раздел 7: реабилитация в психиатрии	
<i>Реабилитация в психиатрии</i>	Понятие. Принципы. Этапы. Медицинская и социальная реабилитация. Реадаптация. Абилитация. Эрготерапия. Международная классификация функционирования. Особенности детского возраста.
Раздел 8: профилактика психических заболеваний	
<i>Профилактика психических заболеваний</i>	Первичная, вторичная и третичная профилактика. Стигматизация сферы психического здоровья и дестигматизационная деятельность врача-психиатра. Психогигиена. Особенности поведения врача-психиатра в социально сложной ситуации. Психопросвещение. Роль общественных организаций в психиатрии.
Раздел 9: фармакотерапия в детской психиатрии	
<i>Клиническая фармакология в детской психиатрии</i>	Клиническая фармакология в детской психиатрии. Особенности.

Раздел 10: организация психиатрической помощи	
<i>Общие вопросы организации психиатрической помощи</i>	Закон РФ “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании”. Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Место психиатрической помощи в общей системе здравоохранения, социальной защиты и образования. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Порядок оказания помощи лицам с психическими расстройствами. Стандарты оказания помощи лицам с психическими расстройствами. Особенности детского возраста.
<i>Внебольничная психиатрическая помощь</i>	Психоневрологический диспансер. Диспансерное отделение. Психоневрологический кабинет в поликлинике (в больнице). Особенности профильной помощи детям. Основные функции внебольничной психиатрической службы. Современная система диспансерного и консультативного наблюдения за больными с психическими расстройствами. Группы диспансерного наблюдения. Организация наблюдения за диспансерным контингентом. Правовые аспекты диспансерного наблюдения. Анализ и оценка качества и эффективности диспансеризации больных. Особенности детского возраста.
<i>Скорая психиатрическая помощь</i>	Особенности помощи детям и подросткам.
<i>Стационарная психиатрическая помощь</i>	Психиатрический стационар психоневрологического диспансера. Психиатрическое отделение общесоматической больницы. Особенности помощи детям. Психиатрическая больница. Особенности детской психиатрической больницы. Порядок госпитализации, содержания и выписки больных из психиатрических стационаров. Особенности госпитализации детей и подростков. Правовые аспекты госпитализации, содержания и выписки больных разного возраста, в том числе детей и подростков, из психиатрических стационаров
<i>Дневной и ночной стационар</i>	Промежуточные формы психиатрической помощи и их значение. Дневной и ночной стационар, их организационная структура, основные функции. Психиатрический патронаж, особенности его организации в городских и сельских условиях. Стационар на дому. Общежития для лиц, утративших жилье и родственные связи больных-инвалидов. Дома инвалидов для психически больных.
Раздел 11: вопросы экспертизы в психиатрии	
<i>Судебная психиатрическая экспертиза</i>	Принудительное лечение. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза уголовных и гражданских дел в детском и подростковом возрасте.
<i>Военная психиатрическая экспертиза</i>	Военная психиатрическая экспертиза. Особенности судебно-психиатрической и военно-врачебной экспертизы военнослужащих. Военно-врачебная экспертиза при психических расстройствах
<i>Медико-социальная экспертиза психически больных</i>	Основные принципы экспертизы. Врачебная экспертиза при психических расстройствах. Значение медицинских и социальных факторов при определении трудоспособности. Определение временной нетрудоспособности и ее сроки. Порядок оформления документации. Показания к направлению на МСЭ. Группы инвалидности при психических расстройствах при временной нетрудоспособности. Особенности оформления инвалидности в детском и подростковом

возрасте.

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психиатрия» обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>лечебная деятельность</i>
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-2	способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на

	генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Психиатрия» обучающийся должен:

Знать:

законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

принципы и порядок оказания психиатрической помощи;

общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;

основные вопросы общей психопатологии, включая детский возраст;

клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения в сравнительно-возрастном аспекте;

симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;

методы исследования психических больных и, прежде всего, клиникопсихопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии;

основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;

вопросы медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных;

вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных;

принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;

юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной

госпитализации в психиатрический стационар.

Уметь:

оказывать населению психиатрическую помощь;

выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи, клиническими рекомендациями;

осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности;

определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направлять или организовывать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовывать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи;

оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);

организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социально опасного больного;

определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организовывать в соответствии с законодательством Российской Федерации;

осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур;

обеспечивать преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях;

разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником)) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;

собирать объективный анамнез у законных представителей ребенка, провести предварительный анализ и мотивировать семью на сотрудничество со специалистом;

организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам психотерапии, реабилитации и социальной адаптации;

проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками.

проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), давать рекомендации по поддерживающей терапии, образовательные и социально-гигиенические рекомендации больному и его семье;

определять образовательный маршрут, траекторию профориентации и показания к оформлению инвалидности.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 29;
- академических часов – 1044.

Индекс дисциплин, практик	Наименование дисциплин, практик	Трудоёмкость дисциплин, практик								Виды и формы аттестации ¹
		Общая трудоёмкость		Виды учебной деятельности						
		Академические часы	Зачётные единицы	Контактная работа обучающихся и преподавателя (акад. часы)					Самостоятельная работа (акад. часы)	
Теоретические занятия (лекции)	Практические/семинарские занятия			Консультативные занятия, аттестация	Симуляционные занятия	Производственная практика				
БД 1.1.	ПСИХИАТРИЯ	1044	29	68	672	40	-	-	264	Э
1 семестр										
		432	12	32	276	20	-	-	104	Э
БД 1.1.1	Общие вопросы психиатрии	108	3	8	72	4	-	-	24	З
БД 1.1.1.1	История психиатрии	6		2	2	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.1.2	Этиология и патогенез психических расстройств	6		2	2	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.1.3	Эпидемиологический метод	6		2	2	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.1.4	Современные систематики психических болезней	6		2	2	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.1.5	Пропедевтика психических болезней	32		-	28	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.1.6	Значение соматического и лабораторного обследований	16		-	12	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.1.7	Нейронауки в психиатрии	12		-	8	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.1.8	Психологические методы	20		-	16	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.1.9	<i>Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины</i>	4		-	-	4	-	-	-	З
БД 1.1.2	Общая психопатология	144	4	8	80	4	-	-	52	З
БД 1.1.2.1	Общая семиотика психических расстройств	16	-	2	10	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.2.2	Расстройства ощущений, восприятия, представлений	16	-	2	10	-	-	-	4	ТК

¹Виды и формы аттестации обучающихся: **текущая** – текущий контроль (ТК); **промежуточная (ПА)** – зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

БД 1.1.2.3	Аффективные расстройства	14	-	-	8	-	-	-	6	ТК
БД 1.1.2.4	Расстройства мышления	14	-	-	8	-	-	-	6	ТК
БД 1.1.2.5	Двигательные синдромы	14	-	-	8	-	-	-	6	ТК
БД 1.1.2.6	Синдромы нарушения сознания	16	-	2	10	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.2.7	Астенический синдром	14	-	-	8	-	-	-	6	ТК
БД 1.1.2.8	Расстройства памяти	14	-	-	8	-	-	-	6	ТК
БД 1.1.2.9	Расстройства интеллекта	12	-	2	6	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.2.10	Пароксизмальные расстройства	10	-	-	4	-	-	-	6	ТК
БД 1.1.2.11	<i>Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины</i>	4	-	-	-	4	-	-	-	3
БД 1.1.3	Частная психиатрия	172	5	16	124	4	-	-	28	3
БД 1.1.3.1	Расстройства личности (психопатии)	14	-	2	10	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.2	Эндогенные психические заболевания	14	-	2	10	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.3	Биполярное аффективное расстройство	10	-	2	6	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.4	Психогенные заболевания	10	-	-	8	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.5	Конверсионные и диссоциативные (истерические) расстройства	10	-	-	8	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.6	Депрессивные расстройства	14	-	2	10	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.7	Посттравматическое стрессовое расстройство	14	-	4	8	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.8	Психосоматические расстройства	10	-	-	8	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.9	Психические расстройства при соматических заболеваниях	10	-	-	8	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.10	Экзогенно-органические заболевания	12	-	2	8	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.11	Эпилепсия	12	-	-	10	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.12	Расстройства приема пищи	12	-	-	10	-	-	-	2	ТК

БД 1.1.3.13	Когнитивные нарушения и умственная отсталость	12	-	-	10	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.14	Синдромы, встречающиеся преимущественно в детском возрасте	14	-	2	10	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.3.15	<i>Промежуточная аттестация по разделам дисциплины за семестр</i>	4	-	-	-	4	-	-	-	3
БД 1.1.3.16	<i>Промежуточная аттестация по дисциплине</i>	8	-	-	-	8	-	-	-	Э
2 семестр										
		248	7	12	140	20			76	Э
БД 1.1.4	Состояния, требующие неотложного вмешательства врача-психиатра	72	2	4	44	4	-	-	20	3
БД 1.1.4.1	Нейролептический синдром	18	-	2	10	-	-	-	6	ТК
БД 1.1.4.2	Суицидальное поведение	18	-	2	10	-	-	-	6	ТК
БД 1.1.4.3	Психомоторное возбуждение	20	-	-	16	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.4.4	Эпистатус	12	-	-	8	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.4.5	<i>Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины</i>	4	-	-	-	4	-	-	-	3
БД 1.1.5	Фармакотерапия в психиатрии	72	2	4	44	4	-	-	20	3
БД 1.1.5.1	Общие вопросы психофармакотерапии	16	-	4	8	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.5.2	Антидепрессанты	12	-	-	10	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.5.3	Нейролептики	10	-	-	8	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.5.4	Транквилизаторы	10	-	-	6	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.5.5	Нормотимики	10	-	-	6	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.5.6	Антиконвульсанты	10	-	-	6	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.5.7	<i>Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины</i>	4	-	-	-	4	-	-	-	3
БД 1.1.6	Психотерапия в психиатрии	96	3	4	52	4	-	-	36	3
БД 1.1.6.1	Общие вопросы психотерапии	8	-	4	-	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.6.2	Аналитическая психотерапия	8	-	-	4	-	-	-	4	ТК

БД 1.1.6.3	Экзистенциально-гуманистическая терапия	10	-	-	6	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.6.4	Семейная психотерапия	10	-	-	6	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.6.5	Поведенческая психотерапия	10	-	-	6	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.6.6	Когнитивно-поведенческая терапия	10	-	-	6	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.6.7	Суггестивная психотерапия	10	-	-	6	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.6.8	Арт-терапия	6	-	-	4	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.6.9	Групповая психотерапия	10	-	-	6	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.6.10	Тренинг социальных навыков	10	-	-	8	-	-	-	2	ТК
БД 1.1.6.11	<i>Промежуточная аттестация по разделам дисциплины за семестр</i>	4	-	-	-	4	-	-	-	3
БД 1.1.6.12	<i>Промежуточная аттестация по дисциплине</i>	8	-	-	-	8	-	-	-	Э
3 семестр										
		188	5	12	112	16			48	Э
БД 1.1.7	Реабилитация в психиатрии	72	2	4	50	2	-	-	16	3
БД 1.1.7.1	Реабилитация в психиатрии	72	-	4	50	-	-	-	24	ТК
БД 1.1.7.2	<i>Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины</i>	2	-	-	-	2	-	-	-	3
БД 1.1.8	Профилактика психических заболеваний	72	2	4	50	2	-	-	16	3
БД 1.1.8.1	Профилактика психических заболеваний	72	-	4	50	-	-	-	16	ТК
БД 1.1.8.2	<i>Промежуточная аттестация по разделам дисциплины за семестр</i>	2	-	-	-	2	-	-	-	3
БД 1.1.9	Фармакотерапия в детской психиатрии	36	1	4	12	4	-	-	16	3
БД 1.1.9.1	Фармакотерапия в детской психиатрии	36	-	4	12	4	-	-	16	ТК
БД 1.1.9.2	<i>Промежуточная аттестация по разделам дисциплины за семестр</i>	4	-	-	-	4	-	-	-	3
БД 1.1.9.3	<i>Промежуточная аттестация по дисциплине</i>	8	-	-	-	8	-	-	-	Э

4 семестр										
		176	5	12	104	16			44	3
БД 1.1.10	Организация психиатрической помощи	104	3	8	68	4	-	-	24	3
БД 1.1.10.1	Общие вопросы организации психиатрической помощи	16	-	2	10	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.10.2	Внебольничная психиатрическая помощь	20	-	2	14	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.10.3	Скорая психиатрическая помощь	20	-	2	14	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.10.4	Стационарная психиатрическая помощь	28	-	2	18	-	-	-	8	ТК
БД 1.1.10.5	Дневной и ночной стационар	16	-	-	12	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.10.6	<i>Оценка промежуточных результатов по разделу дисциплины</i>	4	-	-	-	4	-	-	-	3
БД 1.1.11	Вопросы экспертизы в психиатрии	64	2	4	36	4	-	-	20	3
БД 1.1.11.1	Судебная психиатрическая экспертиза	22	-	2	12	-	-	-	8	ТК
БД 1.1.11.2	Военная психиатрическая экспертиза	14	-	-	10	-	-	-	4	ТК
БД 1.1.11.3	Медико-социальная экспертиза психически больных	24	-	2	14	-	-	-	8	ТК
БД 1.1.11.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	4	-	-	-	4	-	-	-	3
БД 1.1.11.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	8	-	-	-	8	-	-	-	Э

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (вопросы для собеседования, ситуационные задачи, темы творческих заданий и презентаций, тесты, экзаменационные вопросы) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»².

В таблице ниже указаны формы контроля к разделам и темам специальной дисциплины.

² Прилагается к ОПОП ВО

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма контроля
1	Общие вопросы психиатрии	Собеседование
2	Общая психопатология	Примеры тестовых заданий, ситуационные задачи
3	Частная психиатрия	Примеры тестовых заданий, ситуационные задачи
4	Состояния, требующие неотложного вмешательства врача-психиатра	Ситуационные задачи
5	Фармакотерапия в психиатрии	Примеры тестовых заданий
6	Психотерапия в психиатрии	Примеры тестовых заданий
7	Реабилитация в психиатрии	Сообщение по предложенной литературе
8	Профилактика психических заболеваний	Тесты
9	Организация психиатрической помощи	Обзор литературы
10	Вопросы экспертизы в психиатрии	Ситуационные задачи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень литературы по разделам дисциплины

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХИАТРИИ

1. Гудман Р., Скотт С. Детская психиатрия. (пер. с англ.) М., 2008.- 404 с.
2. Детская и подростковая психиатрия: Клинические лекции для профессионалов / Под ред. проф. Ю.С. Шевченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. — 1124 с.: ил.
3. Детская психиатрия. Под ред. Эйдемиллера Э.Г., СПб., 2005.- 1120 с.
4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: учебник. МИА, Москва, 2009- 832 с.
5. Жариков Н.М., Хритинин Д.Ф., Лебедев М.А. Справочник по психиатрии / Н.М. Жариков, Д.Ф. Хритинин, М.А. Лебедев. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. — 440 с.
6. Жмуров В.Л. Клиническая психиатрия. / В.А.Жмуров — Элиста : ЗАОр НПП «Джангар», 2010. - 1272 с.
7. Жмуров В.Л. Психиатрия детско-подросткового возраста / В.Л.Жмуров — М.: Медицинская книга, 2016. — 552 с.
8. Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. СПб.:Питер,2008.416с.
9. Кербиков О. В. и др. Психиатрия. М., 1968. 448 с.
10. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М., 1979. 607 с.
11. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику. М., 2007.- 493 с.
12. Макаров И.В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста.- Спб.: «Наука и техника», 2013. 416 с.
13. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика / В.Д.Менделевич. — 4-е изд. — М.: МЕДпресс - информ, 2014. — 576 с.
14. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. М., 2008.- 407 с.
15. Морозов В.М. Избранные труды. М., 2007. — 285 с.
16. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. Л., 1979. - 335 с.

Психиатрия: Научно-практический справочник / под ред. академика РАН А.С. Тиганова. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016 – 608 с.

17. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 976 с.: ил.

18. Психиатрия: справочник практического врача / под ред. проф. А.Г.Гофмана. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 624 с.: ил.

19. Сергеев И.И., Лакосина Н.Д., Панкова О.Ф. Психиатрия и наркология. М., 2009, 750 с.

20. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста.- СПб., Питер, 2000.- 752 с.

21. Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М., 1955. Т. 1; 1959. Т. 2, 1965. Т. 3:

22. Тиганов А.С. Психиатрия: Научно-практический справочник. . М.: МИА. 2016. – 608 с.

23. Ушаков Г. К. Детская психиатрия. М., 1973. 392 с.

24. Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 — 496 с.

25. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. М.: МИА, 2017. – 1124 с.

II. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

1. Беккер И.М. Школа молодого психиатра: Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии. / И.М. Беккер — М.: Издательство «Бином», 2017. - 424 с.

2. Завилянский И. Я, Блейхер В. М., Крук И. В. и др. Психиатрический диагноз. Киев, 1989. 311с.

3. Кербиков О. В. Избранные труды. М., Медицина, 1971.- 311 с.

4. Ковалев В. В. Семиотика и диагностика психических расстройств у детей и подростков. М., 1985. 288 с.

5. Корсаков С. С. Общая психопатология. М., 2003

6. Морозов Г.В., Шумский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию. Н.Новгород., 1998. – 424 с.

7. Носачев Г.Н., Баранов В.С. Семиотика психических заболеваний. Самара, 2006.- 350 с.

8. Носачев Г.Н., Романов Д.В., Носачев И.Г. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология. М., Издательство Форум, 2019.- 336 с.

9. Рыбальский М.И. Бред. М., Медицина, 1993. – 368 с.

10. Рыбальский М.И. Галлюцинаторные феномены и компьютерная диагностика. М., Медицина, 1992. – 240 с.

11. Рыбальский М.И. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. М., Медицина, 1989. – 368 с.

12. Тиганов А.С. Общая психопатология. Курс лекций / А.С. Тиганов – М.: Медицинское информационное Агентство, 2016. – 184с.

13. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: Практика, 1997. – 1054 с.

III. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2009. – 319с.

2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей– М.: Гэотар-Медиа, 2007. 270 с.

3. Альтшулер В.Б. Алкоголизм – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 264 с.

4. Башина В. М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). М, 1980. 248 с.

5. Башина В.М., «Аутизм в детстве» Издательство М.: Медицина, 1999.- 240 с.

6. Быков Ю.В. Депрессии и резистентность: Практическое руководство/ Ю.В. Быков, Р.А. Беккер, М.К. Резников – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013 – 374 с.

7. Вроно М. Ш. Шизофрения у детей и подростков. - М., 1971. - 128 с

8. Гофман А.Г. Клиническая наркология. М., 2001 г.
9. Голубева Н.И. Козловская Г.В. Депрессивные расстройства младенческого и раннего детского возраста. клиника, диагностика, лечение и коррекция. М., МИА, 2016, - 44 с.
10. Иванец Н.Н. Винникова М.А. Алкоголизм: руководство для врачей. М.: МИА. 2011. – 856 с.
11. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей, 2005 - 400 с.
12. Казаковцев Б.А. Психические расстройства при эпилепсии / Б.А. Казаковцев – Москва, издательство «Прометей», 2015 – 444 с.
13. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. Класс. 2018. 368 с.
14. Краснов В. Н. Расстройства аффективного спектра / В. Н. Краснов. — М.: Практическая медицина, 2011. — 432 е.: ил.
15. Коркина М. В. Дисморфомания в детском и юношеском возрасте. М., 1984. 224 с.
16. Коркина М. В., Цивилько М.А., Мариллов В.В. Нервная анорексия. М., 1986. 176 с.
17. Лакосина Н. Д. Клинические варианты невротического развития. М., 1970. - 222 с.
18. Лакосина Н.Д., Трунова Н.М. – Неврозы, невротические развития личности.- М., 1994.- 192 с.
19. Левин О.С. Диагностика и лечение деменции в клинической практике. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 256 с.
20. Леонгард К. Систематика эндогенных психозов и их дифференцированная этиология. - М.: Практическая Медицина, 2010.-456 с.
21. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону., 2000.- 544 с.
22. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков – СПб: Издательство «ИОИ», 2016. – 336 с.
23. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков/ А.Е. Личко. - Санкт-Петербург: Издательство «ИОИ», 2016. – 336 с.
24. Мазо Г.Э. Депрессивное расстройство / Г.Э. Мазо, Н.Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 112 с.
25. Мосолов С.Н. Обсессивно-компульсивное расстройство (диагностика, клиника, терапия). М., 2005, 125 с.
26. Минковский Э. Шизофрения. Психопатология шизоидов и шизофреников/ Э. Минковский. - М.: Городец, 2017. — 208 с.
27. Мухин К.Ю., Петрухин А.С., Холин А.А. Эпилептические энцефалопатии и схожие синдромы у детей.- М.: Арт Сервис Лтд, 2011.- 680 с.
28. Наркология. Национальное руководство. (под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой) – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 720 с.
29. Попов Ю.В., Пичиков А.А. Суицидальное поведение у подростков. – СПб: Спецлит, 2017. – 368 с.
30. Психосоматические расстройства в клинической практике / под ред. акад. РАН А.Б.Смулевича. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 776 с.: ил.
31. Пятницкая И.Н., Найденова Н.Г. Подростковая наркология. М., 2002.- 256 с.
32. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. М., 2008.- 638 с.
33. Снежневский А.В. Шизофрения (Цикл лекций 1964 г.)/ А.В.Снежневский ; отв. ред. проф. В.С.Ястребов. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 160 с.
34. Смулевич А.Б. Малопрогрессирующая шизофрения и пограничные состояния / А.Б.Смулевич. – 3-е изд., доп. и перераб. – М., 2017. – 304 с.: ил.
35. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. — 336 е.: ил.
36. Смулевич А.Б. Львов А.Н. Иванов О.Л. Патомимии: психопатология аутоагрессии в дерматологической практике. М., МИА, 2012. – 160.
37. Ушаков Г. К. Пограничные нервно-психические расстройства. М., 1978. 400 с.

38. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 176 с.: ил. — (Серия «Библиотека врача-специалиста»).
39. Шостакович Б.В. Расстройства личности. М., 2006.- 372 с.
40. Циркин С.Ю. Аналитическая психопатология.- Аналитическая психопатология М.: Бином, 2012. – 288 с.

IV. СОСТОЯНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ НЕОТЛОЖНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ВРАЧА-ПСИХИАТРА

1. Малин Д.И., Костицын Н.В. Клиника и терапия эндогенных психозов, осложненных злокачественным нейрорептическим синдромом.- М., 1996, -158 с.
2. Синдром фебрильной кататонии при критических состояниях в психиатрии. Малин Д.И., Малина Д.Д. // СОЦИАЛЬНАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХИАТРИЯ. 2019, т. 29, № 1. С. 82-89.
3. Малин Д.И., Медведев В.М. Общие принципы неотложной терапии критических состояний в психиатрии и наркологии // Психиатрия и психофармакотерапия. 2006. Т. 8, № 1. С. 17–20.
4. Киссин М.Я. Клиническая эпидемиология. «ГЭОТАР-Медиа», М., 2009 – 252с.
5. Трошин В.М., Трошин В.Д., Трошин О.В. Неотложные психоневрологические состояния у детей. Руководство для врачей. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Триада-Х, 1998. - 634 с.

V. ФАРМАКОТЕРАПИЯ В ПСИХИАТРИИ

1. Авруцкий Г. Я., Недува А. А. Лечение психически больных: (Руководство для врачей). — М.: Медицина, 1981, 496 с.
2. Арана Дж., Розенбаум Дж. Фармакотерапия психических расстройств /Под ред. С.Н.Мосолова. – М.:Бином, 2004. – 416 с.
3. Данилов Д.С. Тюльпин Ю.Г. Лечение шизофрении. М. МИА, 2010. – 276 с.
4. Малин Д.И. Побочное действие психотропных средств/ - М.: Вузовская книга. – 2000. – 208 с.
5. Мосолов С.Н. Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике) / С.Н. Мосолов. – Москва, Издательство: Социально-политическая мысль, 2012 – 1080 с.
6. Мосолов С.Н. – Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 383 с.
7. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
8. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. — М.: Литтерра, 2014. — 1080 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия»).
9. Стал С.М. Основы психофармакологии. Теория и практика. Пер. с англ.; Под ред. Д. Криницкого. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с.
10. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ.; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 656 с.

VI. ПСИХОТЕРАПИЯ В ПСИХИАТРИИ

1. Баер У. Творческая терапия - терапия творчеством. Класс, 2015, 558 с.
2. Баскаков В. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам. Институт общегуманитарных исследований. 2017., 160 с.
3. Бейтсон Г. Экология разума: Избранные статьи по антропологии, психиатрии и

- эпистемологии / Пер. с англ. М.: Смысл, 2000. (Серия: Золотой фонд мировой психологии). 476 с.
4. Бинсвангер Л., Кун Р. Экзистенциальный анализ. Институт общегуманитарных исследований. 2017, 272 с.
 5. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006. 800 с.
 6. Бурно М.Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга). М.: Академический Проект, 2013. 640 с.
 7. Бурно М.Е. Практическое руководство по терапии творческим самовыражением. М.: Академический Проект, 2003. 880 с.
 8. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта. Корвет. 2015, 316 с.
 9. Варга А.Я. Ведение в системную семейную психотерапию. Краткий лекционный курс. М.: Когито-центр, 2012
 10. Винникот Д.В. Ребенок, семья и внешний мир. Институт общегуманитарных исследований. 2015., 256 с.
 11. Детская и подростковая психотерапия. Учебное пособие. Ред. Филиппова Е.В., Юрайт МГППУ. 2018, 432 с.
 12. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом. Институт общегуманитарных исследований. 2016. 362 с.
 13. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. Класс. 2014, 464 с.
 14. Клиническая психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейро-психологические модели) / Под ред. проф. Ю.С. Шевченко. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2018. - 504 с.
 15. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. М.: Академия, 2006.
 16. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике (Под Ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского.-СПб.: Питер, 2008.-528 с.
 17. Копытин А. Современная клиническая арт-терапия. Когито-Центр, 2015, 528 с.
 18. Копытин А. Свистовская Е. Арт-терапия детей и подростков. Когито-Центр, 2010, 200 с.
 19. Кочюнас Р. Групповая психотерапия. Академический проект. 2017, 224 с.
 20. Лаукс Г., Мёллер Х.-Ю. Психиатрия и психотерапия. Справочник. - М., 2010. - 510 с.
 21. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. Попурри., 2002. 192 с.
 22. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка. М., Медицина, 1986, 280 с.
 23. Лэнгле А. С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии. Генезис, 2017, 272 с.
 24. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. Гуманитарный центр. 2017, 284 с.
 25. Лэнгле А. Дотянуться до жизни... Экзистенциальный анализ депрессии. Генезис, 2017, 128 с.
 26. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. Генезис, 2017, 160 с.
 27. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Логотерапия как средство оказания помощи в жизни. Генезис, 2016, 144 с.
 28. Мэй Р. Смысл тревоги. Институт общегуманитарных исследований. 2016. 416 с.
 29. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Институт общегуманитарных исследований. 2015. 224 с.
 30. Панов А., Беляев Г., Копылова И., Лобзин В. Теория и практика аутогенной тренировки. М.: Медицина, 1980, 272 с.
 31. Ремшмидт Х., Кампман-Эльзас К., Квашнер К. и др. Психотерапия детей и подростков. М.: Мир, 2000, 656 с.
 32. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. Институт общегуманитарных исследований. 2016. 258 с.
 33. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. Институт общегуманитарных исследований. 2015. 200 с

34. Роджерс К. Групповая психотерапия. Институт общегуманитарных исследований. 2017. 174 с.
35. Руководство по психотерапии. Рожнов В.Е., Медицина, 1985, 719 с.
36. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. Генезис. 2001, 272 с.
37. Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм. Институт общегуманитарных исследований. 2015. 192 с.
38. Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ. Альпина нон-фикшн. 2018. 352 с.
39. Франкл В. Воля к смыслу. Основы применения логотерапии. Институт общегуманитарных исследований. 2015. 144с.
40. Фрейд З. Избранное. – М., 1989. – 448 с.
41. Фурман Б., Ахола Т. Терапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. СПб.: Речь, 2001.
42. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. СПб., «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», совместно с издательством «Речь», 1998. 784 с.
43. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. М.: МИА, 2017. – 1124 с.
44. Шерток Л. Гипноз. Сампо. 2002. 224 с.
45. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Класс. 2015, 576 с.
46. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. СПб., Питер. 2018, 624 с.
47. Ялом И. Дар психотерапии. Эксмо. 2017. 352 с.
48. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. Эксмо. 2016. 384 с.
49. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. Гуманитарный центр. 2017, 284 с.
50. Лэнгле А. Дотянуться до жизни... Экзистенциальный анализ депрессии. Генезис, 2017, 128 с.
51. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. Генезис, 2017, 160 с.
52. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Логотерапия как средство оказания помощи в жизни. Генезис, 2016, 144 с.
53. Мэй Р. Смысл тревоги. Институт общегуманитарных исследований. 2016. 416 с.

VII. РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПСИХИАТРИИ

1. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Сторожакова Я.А. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии. Медпрактика-М, 2004. – 492 с.
2. Психосоциальная реабилитация в психиатрии и неврологии. Методологические и организационные аспекты / сост. Н. М. Залуцкая ; под общ. ред. Н. Г. Незнанова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 600 с.
3. Казаковцев Б.А. Психосоциальная реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами // Психическое здоровье. – 2008. - № 5. - С.14-31.
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков. ВОЗ. 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43737/9789244547328_rus.pdf;jsessionid=05A34D66073D92F6B5EBFE29F0FC808B?sequence=12

VIII. ПРОФИЛАКТИКА ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1. Волков П.В. Психологический лечебник. Разнообразие человеческих миров. Руководство по профилактике душевных расстройств. Этерна, 2013, 640 с.
2. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. Издательство «Сфера», 2004.
3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2003.

4. Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств. - М.: Смысл, 2002. - 127 с.

5. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 10 пересмотр. В 3 томах. – Медицина, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mkb-10.com/>

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Евтушенко В.Я. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. М., Изд-во ЗАО Юстицинформ, 2009. – 302 с.

2. Казаковцев Б.А. Развитие служб психического здоровья. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.

3. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". - Ось-89, 2005

4. Штернберг Э. Я. Геронтологическая психиатрия. М., 1977. 216 с.

5. Хритинин Д.Ф. и др. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь. – М.: Гэотар, 2015. – 176 с.

X. ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПСИХИАТРИИ

1. Дмитриева Т.Б. и др. Судебная психиатрия. М., МИА, 2008.- 750 с.

2. Клиническая и судебная подростковая психиатрия. Под ред Гурьевой В.А. М., 2001.- 478 с.

3. Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова - М.: БИНОМ, 2016.

4. Новикова Е.Е., Козлов В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы. Учебное пособие. – М., Флинта, 220 с.

5. Основные показатели деятельности судебно-психиатрической экспертной службы Российской Федерации в 2015 году: Аналитический обзор / Под ред. Е.В. Макушкина. – М.: ФГБУ “ФМИЦПН им. В.П.Сербского” Минздрава России, 2016. – Вып. 24. – 212 с.

6. Руководство по судебной психиатрии: практ. пособие / под ред. А. А. Ткаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 966 с.

7. Старовойтова И. М., Саркисов К.А., Потехин Н.П. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 688 с.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»

2. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

3. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2012 № 24895).

4. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 08.04.1998 № 108 «О скорой психиатрической помощи».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.1994 № 522 «О мерах по обеспечению психиатрической помощью и социальной защите лиц, страдающих психическими расстройствами».

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи».

Интернет-ресурсы

(переход по гиперссылкам)

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.gosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Журнал «Обзор современной психиатрии»: <http://www.psyobsor.ru/>
4. Российское общество психиатров: <http://www.psychiatr.ru/>
5. Независимая психиатрическая Ассоциация России: <http://www.npar.ru/>
6. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова: <http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/>
7. Журнал "Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева" <http://www.bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/zhurnal/>
8. Журнал "Социальная и клиническая психиатрия" <http://mniip.serbsky.ru/scp/>
9. Журнал "Психиатрия" <http://www.psychiatry.ru/stat/74>
10. Журнал «Всемирная Психиатрия» (на русском) <https://psychiatr.ru/magazine/wpa>
11. Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии - абстракты статей
12. Вестник психотерапии - полные тексты статей
13. Вопросы психического здоровья детей и подростков - полные тексты статей
14. Журнал им. П.Б.Ганнушкина "Психиатрия и психофармакотерапия" - полные тексты статей, новый сайт издательства. Старая версия сайта (архив выпусков).
15. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика - научный сетевой журнал, полные тексты статей
16. Медицинская психология в России - полные тексты статей
17. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика - полные тексты статей
18. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология - абстракты статей
19. Психические расстройства в общей медицине - полные тексты статей, новый сайт издательства. Старая версия сайта (архив выпусков).
20. Психическое здоровье - абстракты статей.
21. Психопатология и алликативная медицина - полные тексты статей.
22. Психотерапия
23. Российский психиатрический журнал - новый сайт журнала
24. Сибирский вестник психиатрии и наркологии (полные тексты статей)
25. Современная терапия в психиатрии и неврологии - полные тексты статей
26. Современная терапия психических расстройств - полные тексты статей
27. Суицидология - полные тексты статей на нашем сайте
28. Статьи по психиатрии в Русском Медицинском Журнале - полные тексты статей
29. Статьи по психиатрии в журнале Доктор.ру -полные тексты статей.
30. Проекты клинических рекомендаций: <https://psychiatr.ru/news/392>

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся Центр им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

При освоении дисциплины «Психиатрия» используются следующие помещения, оснащенные оборудованием:

Помещение	Описание
-----------	----------

Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 11	Помещение для оказания медицинской помощи пациентам (для практических занятий). Кровать, тумбочка, стулья, шкаф. Тонмометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер. Сантиметровые ленты. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий. Электрокардиограф. Облучатель бактерицидный. Набор экспериментально-психологических материалов, наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных исследований. Робот-тренажер для обучения навыкам СЛР с симуляционным режимом ранения бедренной артерии и персональным компьютером. Манекен ребёнка старше одного года с аспирацией инородного тела.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 18	Помещение для хранения оборудования, учебно-наглядных материалов. Шкафы (стеллажи).
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2020

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины «Психиатрия»
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Бebчyк Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Лазарева Ирина Игоревна	К.м.н.	Врач-психиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Шапошникова Антонина Феликсовна	К.м.н.	Заведующая отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Расстройства аутистического спектра» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовка врача-психиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами аутистического спектра;

формирование навыков эффективного взаимодействия с микро- и макроокружением пациентов с расстройствами аутистического спектра;

формирование навыков взаимодействия со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

Разделы, темы	Содержание	Форма занятия
<i>Краткая история изучения РАС: от раннего детского аутизма к расстройствам аутистического спектра</i>	Развитие представлений о детском аутизме в трудах Г.Е. Сухаревой, Л. Каннера, Г. Аспергера, L. Wing, M.Rutter, В.М. Башиной и др. Изменение диагностических позиций РАС в МКБ 9-го, 10-го, 11-го пересмотра, как отражение эволюции системы научных взглядов.	С/р
<i>Стандарт оказания помощи детям с РАС (амбулаторное звено и стационар)</i>	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.02.2015 г. № 31-Н, «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра)» и 32-Н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра)». Комплекс диагностических методов и лечебно-коррекционных мероприятий, предусмотренных стандартом, основные требования к качеству оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи детям с РАС.	Семинар
<i>Диагностика РАС. Раннее выявление РАС. Диагностические критерии РАС. «Золотой стандарт» в диагностике РАС (ADOS и ADI-R). Клиническая</i>	Клинико-психопатологический, патопсихологический метод диагностики РАС, развитие диагностических методов. Диагностические критерии РАС, предусмотренные в МКБ-10. Использование стандартизированных методик для раннего выявления РАС. Адаптированное диагностическое интервью для	Семинар

<i>картина детского аутизма и других нарушений развития. Основные симптомы РАС</i>	выявления аутизма Autism Diagnostic Interview Revised (ADI-R) и шкала наблюдения для диагностики аутизма Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS): общее представление, порядок использования. Облигатные и факультативные симптомы детского аутизма. Особенности клинической картины при разных расстройствах аутистического спектра.	
<i>Дифференциальная диагностика РАС и других ментальных нарушений у детей дошкольного возраста</i>	Основные дифференциально-диагностические критерии РАС и алгоритм построения дифференциального диагноза с шизофренией и шизотипическими расстройствами; аффективными расстройствами детского возраста; невротическими и поведенческими нарушениями; умственной отсталостью у детей дошкольного возраста.	Семинар
<i>Принципы психофармакотерапии РАС</i>	Основные показания к психофармакотерапии РАС и возможные ограничения. Наиболее часто применяемые для лечения пациентов с РАС нейролептические препараты и другие лекарственные средства, рекомендованные в детском возрасте. Основные принципы психофармакотерапии при разных формах РАС: детском аутизме, атипичном аутизме, синдроме Аспергера в зависимости от особенностей клинической картины.	Семинар
<i>Поведенческая терапия РАС: ТЕАССН, АВА, DLT</i>	ТЕАССН – программа структурированного обучения для детей с РАС. Основные принципы программы. Использование методики РЕР в контексте данной программы. Прикладной анализ поведения АВА в системе коррекционной помощи детям с РАС. Теория оперантного научения. Основные элементы АВА. Подход DLT, “Терапия повседневной жизнью» или «Ежедневная пожизненная терапия» - групповая терапия, направленная на обучение адаптивному поведению.	Семинар
<i>Эмоционально-уровневый подход к коррекции РАС: DIR-FT</i>	Концепция DIR и ее ключевой методики Floortime, цели, задачи и основные правила взаимодействия в стиле Floortime.	Семинар
<i>Альтернативные (вспомогательные) коррекционные подходы</i>	Анималотерапия: методика, основанная на общении с животными (собаками, лошадьми, дельфинами); музыкотерапия и другие виды арт-терапии.	Семинар
<i>Современные тенденции в лечении и помощи детям с РАС. Роль семьи в помощи детям с РАС</i>	Изменение центрального вектора в формировании системы лечебно-коррекционных воздействий в сторону семейного подхода. Семья как основная среда пребывания ребенка, основные принципы формирования развивающей среды в семье пациента с РАС.	Семинар
<i>Совместная деятельность врача-педиатра и врача-психиатра при оказании помощи ребенку с РАС</i>	Особенности коморбидных соматических заболеваний и способов реагирования на возможный физический дискомфорт, характерных для детей с РАС. Основные направления, преимущества и трудности взаимодействия врача-педиатра и врача-психиатра.	Семинар

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>лечебная деятельность</i>
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики

	аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

критерии диагностики, клиническую картину расстройств аутистического спектра, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения в сравнительно-возрастном аспекте;

принципы психофармакотерапии и психолого-педагогической коррекции при расстройствах аутистического спектра;

вопросы медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации пациентов с расстройствами аутистического спектра;

принципы формирования коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.

Уметь:

использовать новейшие технологии и методики в работе с пациентами с расстройствами аутистического спектра;

эффективно взаимодействовать с микро- и макроокружением пациентов с расстройствами аутистического спектра;

взаимодействовать со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании медицинской помощи пациентам с расстройствами аутистического спектра.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 2;
- академических часов – 72.

	Наименование разделов	Всего часов	2-й год				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач. ед.)	Диф.зачет
1.	Краткая история изучения РАС	6			6		
2.	Стандарт оказания помощи детям с РАС	6		6			
3.	Диагностика РАС	12		12			
4.	Дифференциальная диагностика РАС	10		10			
5.	Принципы психофармакотерапии РАС	6		6			
6.	Поведенческая терапия РАС	6		6			
7.	Эмоционально-уровневый подход к коррекции РАС	6		6			
8.	Альтернативные коррекционные подходы	6		6			
9.	Современные тенденции в лечении и помощи детям с РАС	6		6			
10.	Совместная деятельность врача-педиатра и врача-психиатра при оказании помощи ребенку с РАС	6		6			
	Контроль	2					2
	Итого	72		64	6	2	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (вопросы для тестирования, ситуационные задачи) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Аутизм: методологические рекомендации по коррекционной работе/ под ред. С.А. Морозова, М., 2002.
2. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма/ пер. с англ. М., 2006.
3. Башина В.М. Аутизм в детском возрасте. М., 2003
4. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). М, 1980. 248 с.
5. Бебчук М.А. Психология и психотерапия семьи: Учебник. – М.: ЛЕНАНД, 2016.- 304 с.
6. Бебчук М. А., Жуйкова Е. Б. Помощь семье: психология решений и перемен. - НФ Класс Москва, 2015. - 312 с.
7. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма. Красноярск, 2012.

8. Вроно М. Ш. Шизофрения у детей и подростков. М., 1971. 128 с
9. Грей К. Социальные истории (тм). Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. Издательство: «Рама Пабблишинг», Екатеринбург, 2018.
10. Григоренко Е. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Издательство: «Практика», Москва, 2018.
11. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Фонд «Обнаженные сердца», Москва, 2018
12. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра / Н.В. Симашкова (и др.); под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с.
13. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М., 1979. 607 с.
14. Коэн Ш. Как жить с аутизмом / пер. с англ. М., 2008
15. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. М., 1991.
16. Макаров И.В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста.- Спб.: «Наука и техника», 2013 416 с
17. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. М., 2008.- 407 с.
18. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Воронеж, 2014.
19. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии). М., 2010.
20. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. М., 2007, 2010
21. Морозова С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. М., 2008.
22. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М., 2013.
23. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М., 2014.
24. Мухин К.Ю., Петрухин А.С., Холин А.А. Эпилептические энцефалопатии и схожие синдромы у детей.- М.: Арт Сервис Лтд, 2011.- 680 с.
25. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Изд.2-е. М.: Теревинф, 2008. 224с.
26. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 142 с.
27. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / пер. с англ. СПб, 1999.
28. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике/ Под общей ред. чл.-корр. РАМН Ю.А. Александровского, проф. Н.Г. Незнанова. – М.: Литтера, 2014. - 1075 с.
29. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение/ пер. с нем. М., 2003.
30. Таубман М., Лиф Р., Макэкен Д. «Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа. Учебные программы» Издательство: «ИП Толкачев», Москва, 2018.
31. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию у детей с аутизмом. Роджерс С., Доусон Д. Издательство: «ИП Толкачев», Москва, 2018.
32. Хритинин Д.Ф. и др. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь. – М.: Гэотар, 2015. – 176 с.

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
3. Журнал «Аутизм и нарушения развития». <http://psvjourals.ru/autism/>
4. Фонд содействия решению проблем аутизма в России. <http://outfund.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. <http://autism-frc.ru/>
6. РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт». <http://contact-autism.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
8. Проекты клинических рекомендаций: <http://psychiatr.ru/news/392>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3120
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

М.А. Бебчук
Приказ № 368/5
«11» 06 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА
В ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2020

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Васильев Александр Петрович		Начальник отдела кадров, юристконсульт	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Заместитель директора по психосоциальной реабилитации	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно-методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридические аспекты деятельности специалиста в детской психиатрии» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения

Задачами освоения дисциплины являются:

освоить оптимальный объем правовых знаний, позволяющих аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности;

сформировать правосознание и уважение к закону;

научить эффективно регулировать наиболее важные и значимые общественные отношения в сфере охраны психического здоровья граждан РФ;

владеть знаниями норм правовой регламентации медицинской деятельности;

применять нормы процессуального регулирования отношений в системе здравоохранения;

владеть знаниями норм правовой регламентации деятельности в сфере детского психического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору ординатора и относится к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Раздел, тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»</i>	Комментарии к закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Особенности применения закона в детском возрасте. Виды юридической ответственности.	с/р
<i>Правовое обеспечение деятельности в детской психиатрии</i>	Юридические коллизии, возникающие при оказании помощи ребенку с расстройствами психической сферы. Юридические аспекты работы с обращениями граждан в детской психиатрии.	Семинар
<i>Защита законных прав и интересов лиц, страдающих психическими расстройствами</i>	Защита законных прав учреждениями здравоохранения, органами МВД. Межведомственное взаимодействие. Особенности детского возраста. Органы опеки и попечительства. Дееспособность и недееспособность. Ограничение родителей в правах, лишение родительских прав и другие вопросы детского возраста. Правовые вопросы. Правила ведения документации.	Семинар
<i>Социально-правовая помощь психически больным</i>	Помощь в области образования, трудовых отношений, социального страхования и социального обеспечения, семейных отношений и условий жизнеустройства. Особенности детского возраста.	Семинар

Защита прав работников	Защита прав работников учреждений, оказывающих психиатрическую помощь.	Семинар
------------------------	--	---------

5. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами,

<p>дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности</p>
--

В результате освоения дисциплины «Юридические аспекты деятельности специалиста в детской психиатрии» обучающийся ординатор должен:

Знать:

Конституцию Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

Семейный кодекс Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

Порядок оказания психиатрической помощи;

общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;

принципы организации психиатрической помощи в Российской Федерации;

принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;

юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар.

Уметь:

объяснять пациенту и его законным представителям показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), в условиях дневного и круглосуточного стационаров;

определять юридические основания к недобровольной госпитализации в соответствии с законодательством Российской Федерации;

осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур;

определять юридические основания образовательного маршрута, траекторию профориентации и показания к оформлению инвалидности.

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 1;
- академических часов – 36.

	Наименование разделов	Всего часов	2 год				Форма контроля
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач. ед.)	Собеседование по проверочным вопросам
1.	Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	4		2	2		
2.	Правовое обеспечение деятельности в детской психиатрии	8		8			
3.	Защита законных прав и интересов лиц, страдающих психическими расстройствами	12		12			
4.	Социально-правовая помощь психически больным	8		8			
5.	Защита прав работников	2		2			
	Контроль	2					2
	Итого	36		32	2	1	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (проверочные вопросы) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Аргунова Ю.Н. Обжалование действий по оказанию психиатрической помощи: судебный и внесудебный порядок (Вопросы и ответы). – М.: Грифон. 2018.- 224 с.
2. Аргунова Ю.Н. — Права граждан с психическими расстройствами (Вопросы и ответы). Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Грифон. 2015. – 760 с.
3. Как и где получить бесплатную юридическую помощь (в помощь гражданам с ментальной инвалидностью и их родственникам) / Ю.Н. Аргунова, Л.Н. Виноградова, Е.В. Смирнова; Независимая психиатрическая ассоциация России. – М.: Грифон, 2016. – 44 с.
4. Сергеев Ю.Д., Григорьев И.Ю., Григорьев Ю.И. Юридические основы деятельности врача. М.: Гэотар-медиа, 2006, 247 с.
5. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пицита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. – Издание 2-е дополненное и переработанное. – Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. – 2011. – 568 с.
6. Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

¹ Прилагается к ОПОП ВО

7. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова ; под ред. Р.У. Хабриева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

8. Правоведение. Медицинское право: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.] ; ред. Ю. Д. Сергеев. - М.: МИА, 2014. - 552 с.

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210н «Об номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/index.html>
2. Банк документов Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.gosminzdrav.ru/documents>
3. Материалы юридического характера в разделе «Материалы» РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт» <https://contact-autism.ru/parents/materials>
4. Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков» <http://psychildhealth.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины используются следующие помещения, оснащенные оборудованием:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия. Экспериментально-психологические методики.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(БУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 3/20
от «11» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.20 «Психиатрия»**

Блок 3 «Итоговая аттестация»

Базовая часть - трудоемкость 3 зачетных единицы (108 ак. ч.)

Москва, 2020

Состав рабочей группы и консультантов
по разработке Программы государственной итоговой аттестации

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Место работы</i>
Бибчук Марина Александровна	К.м.н., доцент	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Заместитель директора по психосоциальной реабилитации	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Вендик Алла Олеговна	К.м.н.	Врач-педиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Дейч Роман Витальевич	К.м.н.	Заведующий отделением	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Кривовяз Ирина Степановна	К.пед.н.	Логопед	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Лазарева Ирина Игоревна		Врач-психиатр	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Саркисова Инна Александровна	К.м.н.	Зав. городской амбулаторной судебно — психиатрической экспертизой	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Тимофеев Артур Дмитриевич	К.псих.н.	Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Хайретдинов Олег Замильевич	К.м.н.	Начальник учебно- методического отдела	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Содержание

1. Общие положения
2. Требования к Итоговой аттестации
3. Государственная итоговая аттестация
 - 3.1. Перечень компетенций, оцениваемый на итоговой аттестации
 - 3.2. Этап 1. Междисциплинарное тестирование
 - 3.3. Этап 2. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3.1. Примерный перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника
 - 3.3.2. Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника
 - 3.3.3. Примеры клинических ситуаций и междисциплинарных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры
4. Критерии оценки ответа выпускника
 - 4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании
 - 4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании

1. Общие положения

1.1. Итоговая аттестация по специальности 31.08.20 «Психиатрия» проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия освоения обучающимися программы ординатуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. В ходе итоговой аттестации проверяется сформированность универсальных и профессиональных компетенций.

1.3. Программа итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.10.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Устава ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы»; локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

1.4. Итоговая аттестация в структуре программы ординатуры.

Итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы - Блок 3. Итоговая аттестация завершается присвоением квалификации врач-психиатр. В Блок 3 «Итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена.

Трудоемкость освоения программы итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к итоговому экзамену и 1 зачетная единица - итоговые испытания в форме итогового экзамена.

1.5. Итоговый экзамен проводится по утвержденной ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» программе, входящей в основную профессиональную образовательную программу ординатуры.

1.6. Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Результаты итогового аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания аттестационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем. Протокол заседания экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами итогового экзамена.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), путём оценки знаний, умений и практических навыков в соответствии с содержанием программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации врач-психиатр.

3.1. Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Код	Компетенция
	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК-3	готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
	<i>диагностическая деятельность</i>
ПК-5	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,

	синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>лечебная деятельность</i>
ПК-6	готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
ПК-7	готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-10	готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-12	готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-2	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ДПК-3	способностью и готовностью к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-5	способностью и готовностью к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
ДПК-6	способностью и готовностью к осуществлению диагностической,

	психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способностью и готовностью к взаимодействию с другими работниками медицинских учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способностью и готовностью своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

3.2. Этап 1. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанным ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» по специальности 31.08.20. «Психиатрия». Индивидуальное тестирование обучающегося включает тестовые задания из различных дисциплин (модулей) программы ординатуры.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения программы ординатуры

Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:

- А - если правильны ответы 1, 2 и 3.
- Б - если правильны ответы 1 и 3.
- В - если правильны ответы 2 и 4.
- Г - если правильный ответ 4.
- Д - если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5.

Для суждения об особенностях формирования зависимости от алкоголя имеют значение данные анамнеза о следующих перенесенных в прошлом заболеваниях:

1. о гепатите;
2. о закрытых черепно-мозговых травмах;
3. о панкреатите;
4. об операции в области желудочно-кишечного тракта;
5. о дизентерии.

Правильный ответ: Д.

3.3. Этап 2. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника

Устное собеседование включает в себя несколько частей.

1. Контрольные вопросы, выявляющие уровень теоретической подготовки выпускника
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.
3. Клиническая ситуация и междисциплинарная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

3.3.1. Примерный перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника

1. Теоретические основы организации здравоохранения.
2. Трансфузиология и роль службы крови в системе медицинской помощи населению (Федеральный закон от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов»).
3. Врачебная тайна. Взаимоотношения врача, больного и лиц, окружающих больного. Ятрогении.
4. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях у детей.
5. Роль лабораторных и лучевых методов исследования в диагностике органических и экзогенно-органических психических заболеваний у детей.
6. Соматопсихиатрия и психосоматика. Особенности детского возраста.
7. Пограничная психиатрия.
8. Ведение больных с расстройствами пищевого поведения.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство.
10. Принципы купирования психомоторного возбуждения у детей и подростков.
11. Шизофрения. История. Теории.
12. Шизофрения. Клинические проявления. Позитивные и негативные симптомы.
13. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях (эндокринный психосиндром).
14. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах у детей.
15. Критерии нарушенного сознания по Ясперсу. Синдромы нарушенного сознания.
16. Шизофрения. Типичные и особые формы. Типы течения. Особенности у детей и подростков.
20. Энурез, энкопрез, тики, заикание и другие расстройства, часто встречающиеся в детском возрасте.
21. Эпилепсия. Этиология, патогенез, клинические проявления. Эпилептический характер. Эпилептическое слабоумие.
22. Эпилепсия. Эпилептический статус. Лечение у детей.
23. Принципы помощи семье с психически больным ребенком.
24. Типичный и атипичный детский аутизм. Стандарт оказания помощи.
25. Перечислить основные группы лекарственных средств, potenziрующих

действие алкоголя.

26. Особенности терапии алкоголизма у подростков.
27. Семейная психотерапия в детской психиатрической практике.
28. Системная интервенция в комплексе психотерапевтического воздействия на психически больного ребенка, от которого отказываются родители.
29. Юридические основания для недобровольной госпитализации детей и подростков.
30. Умственная отсталость. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, прогноз. Олигофрении.
31. Задержка психического развития.
32. Психосексуальные расстройства у детей.
33. Состояния, требующие неотложного вмешательства врача-психиатра.

Особенности детского возраста.

34. Самоповреждающее и суицидальное поведение детей и подростков.
35. Алкоголизм. Наркомании. Токсикомании. Особенности клинической картины у детей.
36. Психические расстройства детского и подросткового возраста.
37. Нервная анорексия.
38. Расстройства аутистического спектра. Принципы лечения и коррекции.
39. Психотерапия. Методы психотерапии. Особенности применения у детей.
40. Психогигиена и профилактика психических заболеваний.
41. Организация психиатрической помощи в РФ. Порядки, стандарты, клинические рекомендации. Особенности детского возраста.
42. Телемедицина в психиатрии. Возможности и ограничения.
43. Организация внебольничной психиатрической помощи. Организация работы дневных и круглосуточных стационаров.
44. Основы экспертизы при психических заболеваниях. Военная, трудовая, судебная экспертиза. Особенности применения у детей и подростков.
45. Медицинская этика и деонтология в психиатрии. Особенности детского возраста.

3.3.2. Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:

А) Общеврачебные практические навыки и умения

1. Удаление инородного тела верхних дыхательных путей.
2. Коникотомия, коникопункция.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Промывание желудка.
5. Сифонная клизма.
6. Пункция периферической вены.
7. Катетеризация периферической вены.
8. Пункция плевральной полости.
9. Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
10. Временная остановка наружного кровотечения.

11. Наложение мягкой повязки.
12. Остановка носового кровотечения.
13. Иммобилизация конечности при травмах.
14. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.
15. Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

Б) Специальные практические навыки и умения

1. Первичное психопатологическое обследование;
2. Формирование контакта с психически больным ребенком;
3. Формирование контакта с семьей психически больного ребенка;
4. Экстренное введение средств, купирующих психомоторное возбуждение;
5. Внутривенное вливание психотропных средств,
6. Укладывание больного, наложение языкодержателя, освобождение дыхательных путей от слизи и инородных тел при эпилептическом припадке;
7. Врачебная тактика при эпилептическом статусе;
8. Удерживание беспокойного больного, наложение фиксирующих повязок;
9. Удерживание больного при искусственном кормлении, проведение искусственного кормления, введение желудочного зонда при нервной анорексии у подростка;
10. Одномоментная отмена психофармакотерапии (метод «зигзага»);
11. врачебная тактика при купировании делириозного синдрома;
12. Беседа и оформление документации при показаниях к недобровольной госпитализации;
13. Алгоритм диагностического поиска при суицидальном риске у подростка;
14. Дифференциальный диагноз и врачебная тактика при расстройстве аутистического спектра;
15. Оформление образовательного маршрута при умеренной умственной отсталости;
16. Действия врача-психиатра при формировании программы лечения и реабилитации ребенка с психическим расстройством;
17. Врачебная тактика при лечении фебрильной шизофрении;
18. Действия врача-психиатра при сообщении диагноза и прогноза в беседе с родителями ребенка-инвалида с расстройствами психической сферы;
19. Действия врача-психиатра при мотивации родителей психически больного ребенка на участие в занятиях с семейным психологом.

Пример практической ситуационной задачи

Больной К., 16 лет. Известно, что около года в компании сверстников принимает одурманивающие средства.

При осмотре: лицо бледное, но губы алые, щеки розовые. Кожа и видимые слизистые сухие. Непроизвольные движения и судорожные подергивания отдельных групп мышц. Зрачки расширены, реакция на конвергенцию ослаблена, нистагм при крайних отведениях глазных яблок. Пульс до 100 уд. в мин. Сухожильные рефлексы угнетены. Малоподвижен, элементарные инструкции выполняет с трудом, на вопросы отвечает не сразу, говорит медленно, начатую фразу обрывает на полуслове. Сообщил, что «мысли пропали». Спустя несколько часов состояние изменилось: стало нарастать

возбуждение, постоянно что-то ищет вокруг себя, говорит, что предметы вокруг него то появляются, то исчезают. Неправильно ориентируется в месте и времени, «видит» сменяющих друг друга страшных чудовищ (огромная волосатая голова свободно перемещается по комнате, разговаривает с ним), но чувства страха при этом не испытывает.

1. Квалифицируйте состояние больного. Запишите диагноз по МКБ.

2. Приемом какого ПАВ, по Вашему мнению, обусловлено подобное состояние?

Предложите текст, объясняющий подростку недопустимость подобных действий.

2. В чем опасность систематического приема подобных средств?

Сформулируйте для родителей подростка рекомендации.

Правильный ответ:

1. Острая интоксикация ПАВ. Состояние передозировки.

2. Циклодол.

3. Формирование зависимости. Психотические расстройства. Глаукома.

Кардиотоксические эффекты

3.3.3. Примеры клинических ситуаций и междисциплинарных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры

Пример клинической ситуации и междисциплинарной задачи:

Больной Ю., 17 лет, не учится, не работает.

Жалобы (со слов матери): лежит в постели, не встает, отказывается от приема пищи, не пьет, не отвечает на вопросы.

Анамнез заболевания: около 6 месяцев назад стал прогуливать работу. Около 3-х месяцев назад утром отказался встать с постели, лежал с открытыми глазами, не отвечал на вопросы. Позже самостоятельно встал, поел с аппетитом, но молча. Не мылся, не чистил зубы, отказывался поменять белье. Мать отвела сына к экстрасенсу, поскольку решила, что на сына навели «порчу». На магическом приеме внезапно вскочил, набросился на экстрасенса, разбил стеклянную дверь в кабинете. Ругал мать, обвинял ее в том, «что она все испортила». Мать решила отвезти сына в монастырь, однако настоятель заявил, что сын «бесноватый» и не может находиться в святом месте. Две ночи они провели за стенами монастыря в молитвах. Все это время сын сидел в одной и той же позе, не отвечая на вопросы, ничего не ел. Наместник монастыря рекомендовал матери обратиться с сыном к врачу. В связи с ухудшением психического состояния мать обратилась к участковому терапевту.

Анамнез жизни: наследственность психопатологически не отягощена. Родился и вырос в деревне в семье фермеров. В раннем детстве ничем не отличался от сверстников. В школе учился без особого усердия. После окончания 8-го класса решил работать на ферме. Эпизодически выпивал, но никогда не злоупотреблял алкоголем; курит. Свободное время проводит с деревенскими сверстниками, в компании никогда не был заводилой.

При осмотре: больной лежит в постели на спине с приподнятой над подушкой головой, на вопросы не отвечает, инструкции не выполняет. Тонус мышц изменен: рука больного, поднятая врачом, не упала на кровать, а осталась в воздухе. Рекомендации участкового терапевта: обратиться к врачу-психиатру.

Со стороны внутренних органов и ЦНС патологии не выявлено.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз (УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5).
2. Определите круг заболеваний, протекающих с подобной клинической картиной. Проведите дифференциальный диагноз (УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).
3. Составьте план обследования пациента с его обоснованием (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
4. Сформулируйте клинический диагноз по МКБ-10 (УК-1, УК-3, ПК-5).
5. Предложите план ведения и лечения больного (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

Пример клинической ситуации и междисциплинарной задачи:

Больной К., 17 лет.

Жалобы: нарушение сна, чувство подавленности, снижение настроения, потеря «интереса к жизни».

Анамнез жизни: тетка по линии матери больна шизофренией. Воспитывался в неполной семье. В детстве отличался бойким, веселым характером. Успешно учился в школе до 4-го класса. В сентябре - октябре в 4-м классе отмечался «период лени», «невозможно было заставить делать уроки», сидел пасмурный, капризный, плохо ел. Позже «взялся за ум», продолжал успешную учебу. В 9-м классе вновь осенью «период лени», терял в весе, плохо ел. В настоящее время студент университета.

Анамнез заболевания: последний месяц плохо спит, утром встает разбитым, подавленным. Врачу рассказал: «На занятиях сижу, как чурбан, безразличный к окружающему. Мысли о никчемности, неспособности, иногда раздумываю, что занял место более достойного юноши, из которого в будущем выйдет хороший специалист. Меня же ничего хорошего в жизни не ждет. Я не нашел своего места в жизни, никому не интересен, ничего не знаю, ничего не умею. Растерял все свои знания, способности, плохо работал над собой, не умею работать над книгой, слушать лекции. Занятия кажутся неинтересными. Что-то со мной происходит. Настроения нет, нет интереса к жизни, к учебе. Возникают мысли уйти из жизни. Не делаю этого, потому что не хочу огорчать мать, мало она со мной намучалась, настрадалась, из-за меня загубила свою жизнь».

Соматоневрологическое состояние без особенностей.

Вопросы:

1. Определите уровень психических расстройств, перечислите клинические симптомы психического расстройства, определите ведущий синдром у больного (УК-1, ПК-5).
2. Проведите дифференциальный диагноз (УК-1, ПК-5).
3. Сформулируйте предварительный диагноз (УК-1, УК-3, ПК-5).
4. Объясните этиологию и патогенез возникновения данного психического расстройства. Оцените влияние различных факторов на развитие данного психического расстройства. Расскажите об эпидемиологических особенностях данного психического расстройства (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7).
5. Необходимо ли проведение дополнительного обследования пациента для установки окончательного диагноза? Если да, то дайте объяснение (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-6)?
6. Определите нозологическую форму у пациента в соответствии с МКБ-10 (УК-1, УК-3, ПК-5).
7. Предложите план ведения и лечения пациента (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7).

8. Дайте рекомендации по проведению профилактических мероприятий. Перечислите возможные санитарно-просветительские методы и мероприятия, а также рекомендации пациенту и членам его семьи, направленные на сохранение и укрепление здоровья при данном психическом расстройстве (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-8).

9. Дайте рекомендации по проведению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии при реабилитации пациентов с данной психической патологией (УК-1, ПК-8).

10. Сформулируйте план проведения диспансерного наблюдения за пациентом с данной психической патологией (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2).

11. Определите показания для госпитализации в стационар и назовите учетные и отчетные формы медицинской документации, которые оформляются в данной ситуации (УК-1, ПК-6, ПК-11).

4. Критерии оценки ответа выпускника

4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании

Тестовый материал охватывает содержание дисциплин (модулей) базовой части учебного плана образовательной программы. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики, клинического и системного мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предполагаемой информации, установление причинно-следственных связей и циркулярных последовательностей.

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом:

91-100% - «отлично»,

81-90% - «хорошо»,

71-80% - «удовлетворительно»,

70 и менее % - «неудовлетворительно».

4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании

Общие критерии

«Отлично»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен; демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме. Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Удовлетворительно»: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Практические работы выполнены. Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно»: дан неполный ответ. Показаны разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явлений с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Практические работы выполнены частично. Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Критерии по специальности

Оценка практической подготовки (практических навыков). Оценивается практическая профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в помещениях ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», в которых осуществляется подготовка по специальности «Психиатрия». Оценивается сформированность универсальных и профессиональных компетенций обучающихся при выполнении общеврачебных манипуляций, специальных навыков по психиатрии и оказании неотложной помощи.

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

«Отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, связь специальной дисциплины с другими областями знания, обоснованно аргументирует свои действия и описывает свои действия на перспективу при решении нестандартных задач.

«Хорошо» - обучающийся обладает междисциплинарными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; затрудняется прогнозировать свои действия при решении нетипичных задач.

«Удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем; выполняет задания по алгоритму, затрудняется обосновать свой выбор и аргументировать позицию.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д., и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения, выполняет их, допуская грубые ошибки.

Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче

Оценивается профессиональная подготовка обучающегося. Оценивается сформированность универсальных и профессиональных компетенций обучающихся при ответах на вопросы по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

«Отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением материала изучаемых дисциплин и данных литературы; демонстрирует широту кругозора и профессиональную зрелость в вопросах этики по отношению к коллегам, пациентам и их родственникам.

«Хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в психических расстройствах, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам двух этапов аттестационных испытаний экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за итоговый экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение итоговой аттестации.